



# Piano di formazione interno del personale docente per il triennio 2019 – 2022

**Approvato dal Collegio docenti in data 28 gennaio 2020**

## 1. Premessa

Sulla scorta delle indicazioni della legge 107/2015 che propone un quadro di riferimento per lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola, l’Istituto Tecnico “M. Buonarroti” ha predisposto un piano di formazione interno.

Come indicato nel dettato della legge 107/2015, articolo 1 comma 124, la formazione è “*obbligatoria, permanente e strutturale*”, e in base al principio della obbligatorietà della formazione in servizio le azioni di formazione da realizzare sono coerenti con:

1. i bisogni formativi espressi;
2. il Piano Nazionale di Formazione;
3. l’Ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo;
4. l’Atto di Indirizzo del DS;
5. gli obiettivi del RAV;
6. il Piano di Miglioramento.

## 2. Priorità formative espresse dai docenti

Le aree di intervento per la formazione in servizio per il triennio 2019-2022 sono state individuate partendo dai bisogni espressi dai docenti e dal personale ATA nel questionario somministrato a metà ottobre 2019 per rilevare in prima istanza la situazione in ordine alla formazione sulla sicurezza nel luogo di lavoro.

Gli ultimi 5 quesiti del questionario erano mirati a rilevare i bisogni formativi di docenti e personale ATA in coerenza con quanto proposto nel triennio precedente e con quanto in premessa.

### 2.1 Risultati del questionario somministrato

Al questionario hanno risposto:

41 docenti

6 componenti del personale ATA

Per quanto riguarda le esigenze formative, in linea con il precedente Piano di Formazione, è stato chiesto di esprimere le priorità in ordine alle aree indicate in calce ai grafici di sintesi delle risposte riportati di seguito. Ai partecipanti al questionario veniva chiesto di valutare le aree su una scala da 1 a 5, dove il punteggio 5 indicava la priorità più alta e il punteggio 1 la priorità più bassa.

I risultati del questionario evidenziano la priorità riportata di seguito:

1. Valutazione e miglioramento con supporto di strumenti digitali per la valutazione
2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
3. Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
4. Scuola e lavoro
5. Autonomia didattica e organizzativa

### 3. Priorità individuate

Sulla base di quanto in premessa e dei bisogni espressi nel questionario sono state individuate le priorità seguenti:

1. Formazione obbligatoria sulla sicurezza sul luogo di lavoro;
2. Adempimenti della Pubblica Amministrazione in materia di riservatezza dei dati;
3. Valutazione e miglioramento con supporto di strumenti digitali per la valutazione;
4. Innovazione metodologica in tutte le sue forme e connessa ai nuovi ambienti per l'apprendimento e all'utilizzo delle tecnologie nella didattica.

### 4. Modalità di adesione e fruizione delle azioni formative

I docenti e il personale ATA potranno aderire alle seguenti proposte formative:

1. Proposte dell'Istituto;
2. Proposte dell'Ambito 14;
3. Proposte di enti accreditati (Reti di scuole, MIUR, Consorzi Universitari, ecc.) che siano coerenti con le priorità indicate nel presente documento al punto 3;
4. Si riconosce inoltre validità formativa anche ai MOOC (Massive Open Online Course – Corsi online aperti su larga scala);
5. Proposte pubblicate nel sito web della scuola, nell'**AREA DOCENTI/Proposte di formazione** <https://www.itbuonarroti.edu.it/proposte-di-formazione>

**6. Azioni previste per IL TRIENNIO 2019/2022**

Area di formazione	Ore previste	Destinatari	Erogata/Da erogare (modalità di erogazione)
Formazione obbligatoria sulla sicurezza sul luogo di lavoro	4 + 8	Tutti i docenti che non avessero ancora adempiuto l'obbligo	Da erogare (4 ore online + 8 ore in presenza)
Formazione addetti al primo soccorso	12	Docenti iscritti	Erogata (2 corsi) (in presenza)
Adempimenti della Pubblica Amministrazione in materia di riservatezza dei dati	6	Tutto il personale	Da erogare (online o in presenza)
Formazione nell'ambito del PNSD	8	Docenti iscritti	Erogato
Valutazione e miglioramento con supporto di strumenti digitali per la valutazione	12	Docenti iscritti	Da erogare (in presenza + online)
Innovazione metodologica in tutte le sue forme, anche connessa ai nuovi ambienti per l'apprendimento e all'utilizzo delle tecnologie nella didattica	12	Docenti iscritti	Da erogare (in presenza)
Insegnare la bellezza o la bellezza di insegnare	12	Docenti iscritti	Da erogare (in presenza)
Peer tutoring e supervisione tra pari	12	Docenti iscritti per gruppi disciplinari	Da erogare (in presenza)
Educazione ambientale al tempo della crisi climatica	4	Docenti iscritti per gruppi disciplinari	Da erogare (in presenza)

## **7. Restituzione e condivisione**

Pur non essendoci alcun obbligo al riguardo, si ritiene opportuno che le eventuali competenze, strategie, conoscenze, ecc. acquisite nell'ambito dei corsi di formazione frequentati abbiano una ricaduta sulla didattica del docente, e siano condivisi all'interno della scuola a partire dal livello del Consiglio di Classe a salire, al fine di migliorare costantemente la qualità dell'azione didattica.

A questo scopo sarà proposto uno schema che avrà una mera funzione di guida per lo sviluppo di unità didattiche. Lo schema proposto, nell'ottica del miglioramento e della condivisione, dovrebbe essere uno strumento per condividere le buone prassi tra colleghi-docenti in modo snello, pratico e immediatamente applicabile.

## **8. Autovalutazione**

Per consentire di avere un quadro sempre più dettagliato delle proposte formative seguite, e senza alcun obbligo, verrà proposto un modulo che consentirà ai docenti di valutare i corsi di formazione seguiti.

*Il presente Piano di formazione potrà essere aggiornato dal Collegio docenti in relazione alle mutate esigenze definite nel RAV e indicate nel PdM e nel PTOF.*