



e-Assessment Training Course

in **Madeira**

18-24 Marzo 2018

Madeira

- Madeira ed il suo arcipelago fanno parte della Macaronesia la regione biogeografica che include oltre a Madeira l'arcipelago delle Azzorre, le Canarie e Capo Verde.
- Madeira si trova di fronte alle coste dell'Africa, a circa 500 km dal Marocco ed a circa 1.000 km sud da Lisbona ;
- per essere precisi Madeira si trova tra la latitudine $32^{\circ}22'20''$ e $33^{\circ}7'50''$ Nord e tra $16^{\circ}16'28''$ e $17^{\circ}16'38''$ di longitudine Ovest.



eAssessment

Target group

- Teachers of pre-schools, primary schools, secondary schools and vocational schools
- Adult education teachers
- Teachers of special needs
- Teacher trainers, careers officers, educational guides and counsellors
- Headmasters/principals/managers of schools and organisations offering adult education or vocational education

Partecipanti dal Buonarroti: Paola Cardarelli, Marina De Felici, Franca Paolini

La Valutazione

- Elemento regolatore del processo di apprendimento-insegnamento che permette di confermare, correggere e modificare i comportamenti da parte di entrambi i soggetti
- L'alunno riceve segnali circa la validità del suo apprendimento e della sua organizzazione personale
- L'insegnante legge i risultati della valutazione in merito alla sua progettazione, alla sua comunicazione e alle tecniche didattiche utilizzate

Valutazione formativa

Un processo attraverso il quale comprendere e migliorare l'apprendimento in itinere
Sostiene l'apprendimento permettendo a l'alunno di individuare cosa sta acquisendo e come migliorare i progressi compiuti

Le strategie valutative sono inserite nel processo di insegnamento-apprendimento, mirate agli obiettivi prefissati condivisi con gli studenti. Hanno lo scopo di cogliere in itinere i livelli di approfondimento dei singoli ma anche la qualità delle procedure seguite, permettendo una eventuale revisione del processo stesso

Valutazione sommativa

La valutazione finale, sintetizzata con un voto o giudizio e ha quindi la funzione di bilancio consuntivo sull'attività scolastica e sugli apprendimenti che ha promosso

eAssessment: Assessment of/for learning with digital tools

e-Assessment is the end-to-end electronic assessment processes where ICT is used for the presentation of assessment activity, and the recording of responses.

“Effective Practice with e-Assessment—An overview of technologies, policies and practice in further and higher education” , Edit by **Jisc** (formerly the Joint Information Systems Committee) a United Kingdom not-for-profit company supporting education.

OBIETTIVI DEL CORSO

- Explain the key concepts of and alternative approaches to assessment of learning (summative assessment) and assessment for learning (formative assessment) using digital tools
- Select appropriate digital tools and methods for eAssessment
- Find and compose relevant tasks/items for eAssessment within his/her subject area
- Design and conduct assessment of learning outcomes **using digital tests**
- Design and conduct assessment for learning using **e-portfolios, rubrics, learning contracts**
- Design self-, peer- and group assessment activities using **gamification**, location-based outdoor learning games and **Open Badges**

Principles of good assessment

- Assessment facilitates student learning and informs and supports student progression
- Assessment is an integral part of the course design process, appropriately aligned with learning outcomes
- Assessment must be inclusive and accessible
- There are clear and consistent assessment criteria
- Assessment is transparent
- Assessment is valid, reliable and free of bias
- Students have a responsibility to actively and honestly engage in the assessment process
- Students are provided with feedback on assessment which is timely, which promotes learning and facilitates improvement
- The management of assessment is efficient and effective, especially with regard to the amount and timings of assessment and staff and student workloads
- Assessment of students is underpinned by appropriate staff development

METODO

- **Information:** A general introduction on each of the topics.
- **Sharing.** Participants share experiences and expertise on the topics.
- **Creating output.** Working individually or in groups on a concrete product to be used in his/her own school.

Programma del corso

MONDAY

Main topic: Introduction to eAssessment in schools

Moderator: Mart Laanpere

- 09:00-09:45 eAssessment in schools: Case studies on five schools
- 09:45-10.30 Presentations of the best practice and future plans for eAssessment in participating schools
- 11:00-12:30 Key concepts of eAssessment, alternative approaches
- 12:30 Lunch
- 13:30-15:00 Setting up a collaborative learning environment: **Google Drive, Moodle, Facebook, Scoop.it**
- 15:30-17:00 Setting up **Personal Learning Environment: E-portfolio, OpenBadges**
- 17:00 – 17.30 Debriefing and reflecting

TUESDAY

Main topic: Online tests

Moderator: Mart Laanpere

- 09:00-10.30 Basics of computer-assisted assessment
- 11:00-12:30 Finding, adapting and designing e-test items with TAO software
- 13:30-15:00 Project-based learning: composing an e-test with TAO on a given topic
- 15:30-17:00 Working on group projects continues, presentations of results
- 17:00 – 17.30 Debriefing and reflecting

WEDNESDAY

Main topic: Interactive self-tests and quizzes

Moderator: Mart Laanpere

- 09:00-10.30 Designing interactive self-assessment tasks with LearningApps
- 11:00-12:30 Designing quizzes with Kahoot and Socrative
- 13:30-16:00 Visit to local school (Escola Básica e Secundária Dr. Ângelo Augusto da Silva), conducting quizzes with Kahoot/Socrative in classroom

FRIDAY

Main topic: **E-portfolios and rubrics in formative assessment**

Moderator: Mart Laanpere

- 09:00-10:30 Assessment for learning using e-portfolios and rubrics
- 11:00-12:30 Workshop on designing assessment rubrics
- 13:30-17:00 Self-designed educational city tour based on assessment rubric
- 16:30 Debriefing and reflecting.

SATURDAY

Main topic: Reflection, feedback and planning the next steps

Moderator: Hans Põldoja

- 9:00-10:30 Location-based learning games and eAssessment:
- 11:00-12:30 Workshop on designing an educational geocaching trail with interactive tasks.
- 13:30 Testing the geocaching trails, feedback
- 15:00 Final session. Feedback on the course and evaluation. Presentation of certificates, presenting follow-up activities. Follow-up and networking on new KA1/2 project proposals.
- 17:00 Closure.





be nice to nerds
chances are you'll end up working for one

Bill Gates



















Un consiglio:

Andate a Madeira senza partecipare ad un corso di formazione professionale !

Grazie per l'attenzione

Le rubriche valutative

Le Rubriche sono strumenti per valutare prestazioni complesse: quelle richieste, ad esempio, nello sviluppo di un prodotto, nella soluzione di un problema, nell'esecuzione di una prova, di una dimostrazione, nella conduzione di una esposizione orale

La rubrica è un modello che contiene gli elementi importanti che servono per valutare la prestazione e i criteri per misurarli

Permette l'autovalutazione

Perché una rubrica?

IDENTIFICARE I RISULTATI ATTESI

RENDERE PIU' TRASPARENTE IL GIUDIZIO

CHIARIRE LA DIREZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

DISPORRE DI PUNTI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE E L'AUTOVALUTAZIONE

COMPONENTI CHIAVE DI UNA RUBRICA

DIMENSIONI

QUALI ASPETTI CONSIDERO?

CRITERI

IN BASE A COSA GIUDICO?

INDICATORI

QUALI EVIDENZE OSSERVABILI?

LIVELLI

QUALE GRADO DI RAGGIUNGIMENTO?

INDIVIDUAZIONE DELLE DIMENSIONI VALUTATIVE

gli aspetti o gli elementi del compito che saranno oggetto di indagine

Compito: Redigere una relazione sulle attività di laboratorio

Dimensioni oggetto di indagine:

- Raccolta di informazioni e dati sull'esperienza
 - Elaborazione di una mappa delle procedure da seguire
 - Selezione del materiale e descrizione procedure
 - Raccolta e analisi dei risultati ottenuti
 - Organizzazione e scrittura del testo
-
-

Dimensione: Organizzazione e scrittura del testo

Indicatori di qualità:

Il testo dovrà presentare	Punteggio
Ortografia corretta	p 2
Ordine logico delle idee	p 2
Essenzialità dei contenuti	p 2
Chiarezza espositiva	p 2
Lessico appropriato	p 2
Natura argomentativa	p 4
TOTALE	14

Dimensione: Organizzazione e scrittura del testo

Indicatori di qualità:

Il testo dovrà presentare	Punteggio
Ortografia corretta	p 2
Ordine logico delle idee	p 2
Essenzialità dei contenuti	p 2
Chiarezza espositiva	p 2
Lessico appropriato	p 2
Natura argomentativa	p 4
TOTALE	14