



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

54.404,94 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

MICHELANGELO BUONARROTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMTD19000N

Città

FRASCATI

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

Paola

Cognome

Cardarelli

Codice fiscale

CRDPLA60H68H501V

Email

rmtd19000n@istruzione.it

Telefono

0697859216

Referente del progetto

Nome

Maria Paola

Cognome

Farina

Codice Fiscale

FRNMPL68L53D773T

Email

mariapaola.farina@itbuonarroti.edu.it

Telefono

0697859216

Informazioni progetto

Codice CUP

B14D23003720006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38872

Titolo progetto

Lingue e strumenti informatici per il cittadino del futuro

Descrizione progetto

Il progetto si prefigge di sviluppare due assi di competenza necessari per affrontare le sfide del cambiamento sociale, professionale e culturale della società della conoscenza. Il primo asse è quello degli alfabeti scientifici ai quali i giovani devono essere sensibilizzati e motivati, con riferimento alla conoscenza e all'approfondimento delle discipline di area scientifica e tecnologica, oltre che digitale e informatica, l'altro asse è quello delle competenze multilinguistiche con una apertura alle culture straniere e alla comunicazione in lingue estere per un più proficuo e efficace inserimento lavorativo.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 3.955,00 € | 6 | Compilato | 23.730,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 1.106,00 € | 1 | Compilato | 1.106,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 4.271,40 € | 4 | Compilato | 17.085,60 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 2.913,89 € | 1 | Completato | 2.913,89 € |

Totale richiesto per l'intervento

44.835,49 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Le discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) sono essenziali poiché rappresentano il futuro dell'innovazione e dello sviluppo. Attraverso la formazione nelle discipline STEAM, i giovani sviluppano competenze cruciali, come il pensiero critico e la risoluzione dei problemi, che sono fondamentali per il progresso sociale ed economico. Investire nell'istruzione STEAM per i giovani è un passo fondamentale per garantire una società avanzata e competitiva a livello globale.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche (STEM) all'interno della costruzione del percorso didattico sono progettati per integrare la creatività e competenze tecniche e scientifiche. Questi programmi mirano a fornire agli studenti un'esperienza multidisciplinare, incoraggiando la sinergia tra ogni disciplina e le discipline STEM. In questi percorsi, gli studenti possono acquisire competenze pratiche nelle discipline STEM attraverso progetti che coinvolgano l'utilizzo di tecnologie avanzate, problem solving o l'applicazione di principi matematici nei contesti più vari.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|----------------------------------|----------------------------|----------|
| RMTD19000N | IT Michelangelo Buonarroti | Frascati |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Coding, pensiero computazionale, robotica Informatica e intelligenza artificiale Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Tra le azioni finalizzate al potenziamento delle competenze STEM la scuola attiva il potenziamento della matematica in orario curricolare ed extracurricolare con la creazione di gruppi di livello che agevolino sia il recupero delle carenze sia la valorizzazione delle eccellenze con un approccio didattico innovativo e basato sulla risoluzione di problemi, sullo studio di casi e sul compito di realtà. La matematica -attraverso metodologie quali il problem posing, problem setting e problem solving, la pianificazione del lavoro, il cooperative learning, la laboratorialità assistita dalle tecnologie e dal digitale - permetterà di sviluppare un approccio all'apprendimento matematico innovativo che consentirà di migliorare i livelli di apprendimento e di innalzare gli esiti delle prove standardizzate.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Saranno attivati percorsi per la preparazione alle certificazioni informatiche, spaziando dalla revisione delle competenze di base, come la programmazione o la gestione di sistemi, alla pratica intensiva con strumenti e linguaggi di programmazione specifici. L'esperienza pratica attraverso progetti e laboratori è fondamentale per consolidare le conoscenze e prepararsi al meglio per superare con successo le certificazioni informatiche.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le competenze informatiche certificate attestano la capacità di un individuo di utilizzare specifici strumenti, linguaggi di programmazione o tecnologie nell'ambito dell'informatica. Queste certificazioni vanno dalla gestione di sistemi e reti alla programmazione e allo sviluppo di software. Esse forniscono una valida evidenza delle abilità tecniche di un professionista, facilitando l'inserimento nel mondo del lavoro e dimostrando il livello di competenza raggiunto in ambito informatico.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per promuovere il superamento del gender gap nelle discipline STEM ci si propone di: - Ricorrere a risorse didattiche inclusive che rifletta la diversità di generi e storie di successo femminile nelle STEM, combattendo gli stereotipi e promuovendo un ambiente che sfidi preconcetti culturali. - Riconoscere ruoli di modelli femminili individuando come formatori e tutor nei percorsi donne esperte nelle STEM per fornire a studentesse e studenti modelli di ruolo positivi e dimostrando la possibilità del superamento del gender gap in queste discipline. - Offrire opportunità di partecipazione a club, workshop o competizioni STEM al di fuori dell'orario scolastico, per incoraggiare un interesse continuo e favorire la creazione di comunità di apprendimento. - Favorire un approccio allo studio che colleghi le lezioni STEM ai diritti delle donne, applicando questi principi come potenziamento delle discipline.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Si realizzeranno corsi di lingua inglese in orario extra curricolare finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche secondo il QCER, rilasciate da un ente certificatore accreditato. I corsi per le certificazioni linguistiche a scuola sono cruciali perché forniscono agli studenti una valutazione ufficiale e riconosciuta delle loro competenze linguistiche. Queste certificazioni aumentano la competitività nel mercato del lavoro globale e facilitano l'accesso a opportunità di studio e lavoro in contesti internazionali. Si realizzeranno percorsi di Content and Language Integrated Learning (CLIL) nelle discipline di indirizzo e di area professionalizzante per sviluppare non solo le competenze linguistiche, ma anche la comprensione approfondita dei contenuti disciplinari, al fine di favorire una formazione che prepari gli studenti ad una cittadinanza culturale e professionale globale, stimolando una prospettiva interculturale. Inoltre, in una prospettiva di internazionalizzazione del curriculum, attraverso azioni collegate a Erasmus+ e E-twinning, si incoraggerà la partecipazione a scambi culturali e programmi di immersione linguistica (anche a distanza) per arricchire ulteriormente la prospettiva interculturale e l'esperienza multilingue degli studenti.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Ci si riserva di selezionare gli enti e gli esperti esterni durante la progettazione definitiva dei percorsi.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

da definire

Centri di ricerca

ITS Academy

da definire

Enti e organismi di formazione specializzati

da definire

Centri culturali e musei

da definire

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

da definire

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro coadiuva il DS nelle fasi di progettazione e attuazione degli interventi. Il team provvederà allo svolgimento delle seguenti attività: - rilevazione dei fabbisogni dei destinatari; - programmazione e accompagnamento nelle azioni formative con il coordinamento degli esperti individuati per i percorsi; - informazione alla comunità scolastica e agli stakeholder, monitoraggio e documentazione delle attività.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 25 | 2.825,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.130,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.955,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
23.730,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 10 | 790,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 316,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.106,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 27 | 3.051,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.220,40 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.271,40 € |

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

17.085,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 85.7 | 2.913,80 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.913,80 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 4.440,80 € | 2 | Compilato | 8.881,60 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 687,85 € | 1 | Completato | 687,85 € |

Totale richiesto per l'intervento

9.569,45 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Le competenze in lingua straniera dei docenti sono fondamentali per un'efficace comunicazione e insegnamento in contesti globali. Possedere una buona padronanza di una lingua straniera permette ai docenti di facilitare lo scambio di conoscenze e esperienze con colleghi internazionali, migliorando la qualità della formazione. Inoltre, contribuisce a preparare gli studenti per un mondo sempre più interconnesso, dove la competenza linguistica è fondamentale per la partecipazione attiva nella società globale. Conoscere le lingue straniere migliora la prospettiva interculturale nell'insegnamento e la comprensione più approfondita delle differenze culturali. Così, la competenza in lingua straniera dei docenti offre l'opportunità di integrare prospettive culturali diverse nei contenuti didattici, arricchendo l'esperienza di apprendimento degli studenti e preparandoli per una partecipazione consapevole in una società sempre più interconnessa. A partire da questo presupposto, il nostro istituto attiverà iniziative di formazione secondo due direttrici: - la competenza linguistica; - la competenza metodologica in lingua straniera. Nella prima linea di intervento formativo si collocano i corsi di lingua inglese finalizzati al miglioramento delle competenze di produzione e di comprensione dei docenti, con il fine di certificare il loro livello di padronanza della lingua secondo il QCER. Nella seconda direttrice collochiamo le iniziative di formazione sulla metodologia CLIL che non solo consente ai docenti di trasmettere contenuti disciplinari in modo più coinvolgente, ma promuove anche lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti in contesti autentici, preparandoli per una partecipazione più efficace in un mondo sempre più multilingue e interconnesso.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello B1 | 0 | 0 | non previsto |
| Livello B2 | 1 | 20 | inglese |
| Livello C1 | 0 | 0 | non previsto |
| Livello C2 | 0 | 0 | non previsto |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|--|
| 1 | 10 | da definire tra le discipline di indirizzo |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la

certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 26 | 3.172,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.268,80 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.440,80 € |

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
8.881,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 20.23 | 687,82 € |
| | | | | Importo totale attività | 687,82 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.