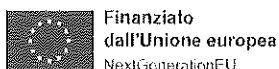




Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

CON LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C111.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

118.853,15 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

MICHELANGELO BUONARROTI

Codice meccanografico

RMTD19000N

Città

FRASCATI

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

Paola

Cognome

Cardarelli

Codice fiscale

CRDPLA60H68H501V

Email

rmttd19000n@istruzione.it

Telefono

0697859216

Referente del progetto

Nome

Mario

Cognome

Melillo

Email
mario.melillo@itbuonarroti.edu.it

Telefono
0697859216

Informazioni progetto

Codice CUP

B14D22004300006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21609

Titolo progetto

Insieme possiamo

Descrizione progetto

Il fenomeno della dispersione scolastica presenta sintomi rilevabili che possono essere considerati come indicatori di insuccesso: esiti negativi, sospensioni di giudizio, ripetenze, assenze, frequenze irregolari o addirittura il vero e proprio abbandono spesso sono solo rappresentazioni di un disagio legato al contesto scolastico, sociale, culturale e familiare che conduce inevitabilmente al rischio di dispersione scolastica. L'intervento messo in atto dalla scuola, pertanto, mira a prevenire la dispersione scolastica, contenendo al massimo il rischio che si manifesti, impattando su tutte le componenti che possono esserne causa. Per fare ciò l'istituto incoraggerà la motivazione all'apprendimento nell'ottica della consapevolezza delle proprie inclinazioni e della fiducia nel proprio percorso di formazione. La scuola attiverà percorsi di mentoring e di orientamento, percorsi per il potenziamento delle competenze di base, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, ricorrendo ad ogni metodologia per rendere l'allievo il centro del processo di apprendimento. Gli ambienti stessi cercheranno di essere immersivi, favorendo strategie di acquisizione delle competenze votate alla personalizzazione, quali apprendimento collaborativo, problem solving, gamification e role play, con l'obiettivo di stimolare la motivazione degli alunni. Promuovere le competenze di base nonché le competenze trasversali indicate come competenze chiave europee costituirà la base della formazione di un individuo in grado di prendere scelte responsabili in merito al proprio futuro e inserirsi proficuamente nella socialità e nel mondo lavorativo. Precederà una mappatura dettagliata dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola, sulla scorta dell'analisi del RAV, del PTOF e delle restituzioni dati fornite da INVALSI, specie in merito all'indicatore di fragilità dell'istituto. Particolare attenzione sarà riservata a quegli elementi che possono avere un'influenza negativa e condurre alla demotivazione o all'abbandono scolastico: servendosi di convenzioni con enti locali presenti sul territorio, servizi sociali, esperti psicologi, e in stretta e costante collaborazione con le famiglie, la scuola cercherà di rappresentare il fulcro di una comunità educante in grado di accompagnare i giovani ad assecondare le proprie inclinazioni e i propri talenti e supportarli nel loro percorso futuro. Il team antidispersione si occuperà di monitorare e rendicontare le azioni intraprese.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento | (Min: 30%) | 833,00 € | 45 | Compilato | 37.485,00 € |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | | 1.764,00 € | 20 | Compilato | 35.280,00 € |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | (Max: 10%) | 553,00 € | 5 | Compilato | 2.765,00 € |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | | 3.955,00 € | 7 | Compilato | 27.685,00 € |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | (Max: 20%) | 15.638,15 € | 1 | Completato | 15.638,15 € |
| Totale richiesto per l'intervento | | | | | |
| 118.853,15 € | | | | | |

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola si fonda sull'analisi dei seguenti dati riferiti al contesto scolastico nel suo complesso e alle singole classi: esiti della scuola; esiti INVALSI; regolarità della frequenza; abbandoni; numero di nulla osta; partecipazione delle famiglie al dialogo educativo; indicatori di fragilità restituiti da INVALSI (studenti a rischio di dispersione). Dagli esiti scolastici del RAV traspare una percentuale di studenti ammessi alla classe successiva al di sotto delle medie regionali e nazionali per la classe I e la classe III, specie per il settore tecnologico, mentre la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico risulta al di sopra delle medie regionali e nazionali, per tutte le annualità. Nelle prove standardizzate i risultati delle classi seconde sono al di sotto delle medie in matematica e solo due classi su cinque riportano medie positive in italiano, i cui valori medi rimangono lievemente sotto la media. I livelli di competenza raggiunti per le classi seconde in matematica appaiono al di sotto delle medie regionali e nazionali. Lo stesso risultato negativo è riportato dalle classi quinte in matematica. È evidente una forte disparità tra le classi: solo poche classi, infatti, forniscono risultati positivi e alzano i valori medi. La percentuale molto alta rispetto alla media nazionale di variabilità dei punteggi tra le classi è un dato comune sia alle classi seconde che quinte in ogni disciplina, così come la bassa percentuale di variabilità di punteggi all'interno delle classi. Il livello di competenze chiave europee mostrato dagli studenti è decisamente disomogeneo. Si palesano carenze soprattutto nella competenza alfabetico-funzionale, nella competenza multilinguistica, nella competenza matematica e nella competenza personale, specie nella capacità di imparare ad imparare (condizione essenziale alla gestione autonoma e proficua del processo di apprendimento). L'indicatore di fragilità restituito da INVALSI segnala 182/505 alunni fragili sia in italiano che in matematica; 231/506 alunni fragili in italiano; 274/509 studenti in matematica. La percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 per il settore tecnologico è superiore alle medie regionali per le classi I,II e III. Nell'a.s. 2022/2023 si registrano nel complesso 43 movimenti: 2 abbandoni e 41 trasferimenti, prevalentemente verso istituti paritari e scuole professionalizzanti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto intende promuovere attività di coinvolgimento della comunità locale (ad es. ASL, Assistenza Specialista, Sportello d'ascolto per alunni e famiglie, Associazioni locali) per l'attuazione dell'intervento, stipulando protocolli d'intesa e convenzioni.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico

Denominazione scuola

Non sono presenti dati.

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Saranno previste attività specifiche in collaborazione con associazioni locali e psicologi volte al coinvolgimento della componente genitoriale, in situazioni con un rischio elevato di abbandono e dispersione scolastica. Nei casi in cui si ravveda la necessità di un riorientamento all'interno degli indirizzi dell'Istituto o verso altri percorsi formativi esterni, l'Istituto intende fornire assistenza agli alunni e alle famiglie, anche con il supporto di esperti esterni (ad. test psicoattitudinali), per una scelta più consapevole e di successo. Nonostante il contesto non appaia responsivo alle sollecitazioni dell'istituto scolastico, sarà possibile prevedere il supporto di mediatori linguistici per le comunicazioni rivolte a quei genitori non italo-foni, presenti in numero non così marginale, che faticano a interagire con la scuola e a partecipare al patto di corresponsabilità previsto per il successo formativo degli alunni.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

A partire dalla mappatura dei rischi, saranno sviluppati gli interventi previsti dal piano per la prevenzione della dispersione scolastica: percorsi di mentoring e orientamento, percorsi per il potenziamento delle competenze di base, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari che prevedano un approccio motivazionale allo studio e all'apprendimento, che stimolino il riconoscimento dell'istituzione scolastica quale occasione di crescita formativa e opportunità per il proprio percorso personale e professionale. L'obiettivo sarà quello di coinvolgere gli alunni in attività disciplinari o afferenti a discipline e tematiche curricolari, mirando a rafforzare le loro competenze e sostenerli nel raggiungimento degli obiettivi del curriculum scolastico. Tali interventi verteranno sulle criticità emerse dalla mappatura dei rischi: la necessità di fortificare le competenze di base e quelle trasversali troverà riscontro in laboratori dedicati all'elaborazione e/o fortificazione di un valido e funzionale metodo di studio, nell'ottica di sviluppare l'autonomia e la competenza chiave europea dell'imparare ad imparare. Saranno istituiti ad esempio corsi di lettura e debate per stimolare la comprensione del testo e la capacità di esposizione personale, approfondimenti sull'utilizzo degli strumenti digitali per operare ricerche e filtrare informazioni, nonché corsi di alfabetizzazione di italiano per studenti non italo-foni o di consolidamento delle competenze linguistiche per alunni italiani di seconda generazione, che risentono dell'influenza della lingua madre dei genitori, dominante in contesti familiari presenti nell'Istituto. Saranno previste azioni per rafforzare materie di indirizzo, spesso oggetto di sospensione di giudizio. La modalità di erogazione prevederà metodologie e strategie didattiche in ambiente immersivo, di apprendimento cooperativo e problem solving, di gamification e learning by doing mirate alla personalizzazione sulle necessità dell'alunno con fragilità, nonché alla sollecitazione della sua motivazione. Importante sarà supportare gli alunni fragili o a rischio di abbandono scolastico da un punto di vista psicologico, anche nell'ottica di un possibile ri-orientamento; saranno predisposte attività di gestione dello stress e dell'ansia da prestazione scolastica, con il supporto di esperti del settore, nonché percorsi di ri-orientamento, con test psico-attitudinali e panoramiche sui possibili risvolti lavorativi.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team di lavoro per la prevenzione della dispersione scolastica chiamato a coadiuvare il Dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi per l'attuazione dell'investimento 1.4 si occuperà di: - Effettuare un'analisi di contesto approfondita mirata a individuare gli studenti e le studentesse a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola - Mappare i loro bisogni formativi - Co-progettare e gestire gli interventi sostenuti dall'investimento per la prevenzione della dispersione scolastica - Raccordarsi con servizi sociali, organizzazioni di volontariato e terzo settore, enti e attività nella comunità locale - Effettuare il monitoraggio e il controllo delle azioni del progetto, favorendo puntuali riscontri sullo stato di avanzamento degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. Il team di lavoro potrà essere integrato, in corso d'opera, da ulteriori componenti qualora se ne ravvisasse la necessità.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|----------------------------------|--|-----------------|----------------------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario | 42,00 € | 17 | 714,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 17 | 119,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 833,00 € |
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | | Importo totale (numero edizioni) | | |
| 45 | 45 | | 37.485,00 € | | |

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|----------------------------------|--|-----------------|----------------------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario | 79,00 € | 15 | 1.185,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 474,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 15 | 105,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.764,00 € |
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | | Importo totale (numero edizioni) | | |
| 20 | 160 | | 35.280,00 € | | |

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario | 79,00 € | 5 | 395,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 158,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 553,00 € |

| | | |
|----------------------------------|--|----------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 5 | 40 | 2.765,00 € |

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | Costo orario | 113,00 € | 25 | 2.825,00 € |
| Indiretto | Costi Indiretti | | | | 1.130,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.955,00 € |

| | | |
|----------------------------------|--|----------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 7 | 140 | 27.685,00 € |

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario | 34,00 € | 459.94 | 15.637,96 € |
| | | | | Importo totale attività | 15.637,96 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 144 | T4 | 2024 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 144 | T4 | 2024 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.