

ISTITUTO "MICHELANGELO BUONARROTI" – FRASCATI

SETTORE TECNICO

Amministrazione, Finanza e Marketing

e articolazione *Sistemi Informativi Aziendali*

Turismo con curvatura Management alberghiero

Costruzioni, Ambiente e Territorio con curvatura Geometra 4.0

SETTORE LICEALE

Liceo Economico Aziendale quadriennale



PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
2022 – 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MICHELANGELO BUONARROTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0004310/U** del **07/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 331*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 68** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 152** Valutazione degli apprendimenti
- 160** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 165** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 166** Aspetti generali
- 168** Modello organizzativo
- 177** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 178** Reti e Convenzioni attivate
- 189** Piano di formazione del personale docente
- 197** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Michelangelo Buonarroti è situato nel territorio di Frascati, che, per la sua posizione, per lo sviluppo di numerose attività commerciali e di servizi e per l'importanza dell'attività turistica dovuta alla presenza di un ricco patrimonio artistico, costituisce un importante punto di riferimento per l'intera economia dell'area dei Castelli Romani.

Il territorio è piuttosto ricco e vivace sia culturalmente che economicamente, essendo zona con vocazione turistica a caratterizzazione vitivinicola ed enogastronomica, naturalistica e storico-artistica. Ci sono molte piccole imprese, sia in ambito di ricezione turistica che edile, con le quali la scuola ha sviluppato relazioni finalizzate allo svolgimento di attività di PCTO o di Stage formativi. Sono presenti diversi Istituti di ricerca (ENEA, CNR, ESA, INFN, Università di Roma Tor Vergata, Osservatorio astronomico) e la sede della Banca d'Italia con cui la scuola ha stabilito rapporti di collaborazione istituzionale. Dall'a.s. 2022/2023, l'Istituto sarà referente della Rete dei Castelli Romani per un progetto di educazione finanziaria in collaborazione con la Banca d'Italia. Nel territorio dei due Comuni in cui sono collocate le sedi dell'Istituto (Frascati e Monte Porzio Catone) si svolgono importanti manifestazioni a cui lo stesso partecipa: il Premio Frascati Poesia, La forza della poesia, la Settimana della Scienza, il mercatino di Natale con uno stand dedicato all'orientamento in entrata. Molto attive sono la RES, rete dei Castelli Romani, e la rete di ambito che sviluppano attività di formazione per il personale della scuola oltre ad iniziative sul territorio. L'adesione ad altre reti ha prodotto vantaggi economici per l'Istituto (es. servizio di cassa). La scuola ha inoltre collaborato anche con la Fondazione Mondo digitale che ha sede nell'area di Roma sud.

Molto attive nel Comune ed in quelli limitrofi sono le associazioni di volontariato per l'assistenza alle fasce più deboli, disabili, tossicodipendenti e cittadini non comunitari.

L'Istituto accoglie allievi da un bacino d'utenza eterogeneo e variegato, sia dal punto di vista geografico che socioculturale: gli studenti del Buonarroti provengono dalle cittadine limitrofe, come Grottaferrata, Monte Porzio Catone, Monte Compatri, Rocca di Papa, Rocca Priora, Ciampino,



Zagarolo, e dalla periferia sud-est di Roma.

Si tratta di un'utenza molto composita nella quale non è raro trovare figli di ex alunni. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è inferiore ai parametri nazionali ed è costituita, in gran parte, da immigrati di seconda generazione che possono costituire occasione di confronto e crescita culturale e linguistica, pur con difficoltà comunicative relative all'apprendimento della lingua italiana

L'eterogeneità e la varietà degli alunni costituisce una grande ricchezza per la scuola e consente un rapporto attivo con la diversità, creando possibilità reali di crescita e di confronto.

Caratteristiche principali della scuola

Il "Michelangelo Buonarroti" è attivo sul territorio dal 1959 con i due indirizzi di studio per ragionieri e per geometri, i quali sono stati aggiornati nel tempo ed attualmente, in base al DPR 88/2010, sono convertiti nei settori economico e tecnologico. L'Istituto è articolato in due sedi: una centrale a Frascati ed una succursale a Monte Porzio Catone (distante soli 300 mt dalla sede centrale).

L'Istituto ha profonde radici nella storia della città e vanta una tradizione di scuola fortemente impegnata sia sul piano culturale che su quello della formazione professionale.

Dall'a.s. 2021/2022, la scuola aderisce al Progetto didattico sperimentale "Studente-atleta di alto livello", destinato a Studenti-atleti impegnati in attività sportive agonistiche, per permettere loro di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Dall'a.s. 2021/2022, le attività di orientamento in entrata hanno previsto laboratori presso le scuole medie e presso il nostro Istituto organizzati e gestiti da studenti del quarto e quinto anno per poter permettere agli alunni delle medie una scelta più consapevole. Al termine del corso di studio i diplomati si inseriscono con facilità nel tessuto produttivo del territorio, con costanti riscontri positivi da parte delle aziende.

Attualmente circa la metà dei nostri studenti prosegue all'Università: la scuola organizza molteplici



iniziative di orientamento che possono guidare i giovani ad una scelta ragionata della facoltà. Vengono organizzati presso le due sedi, corsi e sessioni d'esame per rilasciare certificazioni specialistiche e corsi di apprendistato integrati con la formazione professionale, progetti costruiti in costante collaborazione e confronto con il mondo del lavoro.

I principi fondamentali a cui si ispira l'Istituto, ai fini della definizione della propria azione formativa, derivano dalla pratica quotidiana condivisa e dall'impegno mostrato dagli insegnanti, dallo staff di dirigenza e da tutto il personale. Obiettivo prioritario nell'Istituto è operare per la formazione del profilo umano dei suoi studenti, proprio in un contesto storico come quello attuale, in cui l'ambito valoriale può apparire in crisi. A tal fine, i giovani vengono accompagnati nella costruzione di una personalità equilibrata, fondata su valori importanti quali:

- il valore della legalità, basata sull'attenzione ai propri doveri, come premessa alla tutela del rispetto dei propri diritti;
- il valore dell'inclusione di tutte le diversità presenti nell'ambiente di apprendimento, al fine di incentivare la crescita della comunità;
- il valore della libertà, nel rispetto di se stessi e degli altri, nonché nella consapevolezza che non esiste libertà senza regole;
- il valore della lealtà, dell'onestà e del lavoro, come assunzione di un impegno serio e coerente;
- il valore della socialità, basata sulla condivisione normativa e sui principi della solidarietà e rispetto dei diversi ruoli.

L'Istituto ha un numero temporaneamente superiore di aule rispetto a quelle di cui necessita, mentre la sede succursale è condivisa con un'altra scuola. Nella sede centrale dell'Istituto è presente un montascale che permette l'accesso alle persone con mobilità limitata, oltre all'ascensore all'interno del plesso, raggiungibile dall'accesso carrabile. Durante il triennio 2019/2022, sono stati effettuati notevoli investimenti nella dotazione tecnologica delle aule e dei laboratori informatici nonché ammodernamenti e migliorie delle strutture scolastiche. Attualmente tutte le aule presentano Flip Board interattive da 65" collegate a lavagne bianche interattive. Investimenti sono



stati fatti anche per poter offrire, in comodato d'uso, dispositivi elettronici agli alunni, in particolare durante la pandemia. Con il piano di rientro, per monitorare la qualità dell'aria all'interno delle classi, le stesse sono state dotate dei sensori di CO2. Le risorse economiche sono rappresentate essenzialmente dai finanziamenti dello Stato, dai finanziamenti dell'Unione Europea nell'ambito dei Programmi Operativi Nazionali e del Progetto Erasmus +.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MICHELANGELO BUONARROTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	RMTD19000N
Indirizzo	VIA ANGELO CELLI 1 FRASCATI 00044 FRASCATI
Telefono	0697859216
Email	RMTD19000N@istruzione.it
Pec	rmtd19000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.itbuonarroti.edu.it/

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- ECONOMICO AZIENDALE QUADRIENNALE

Totale Alunni 557



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Distributori automatici in sede centrale	
	Servizio bar in sede succursale	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule

30

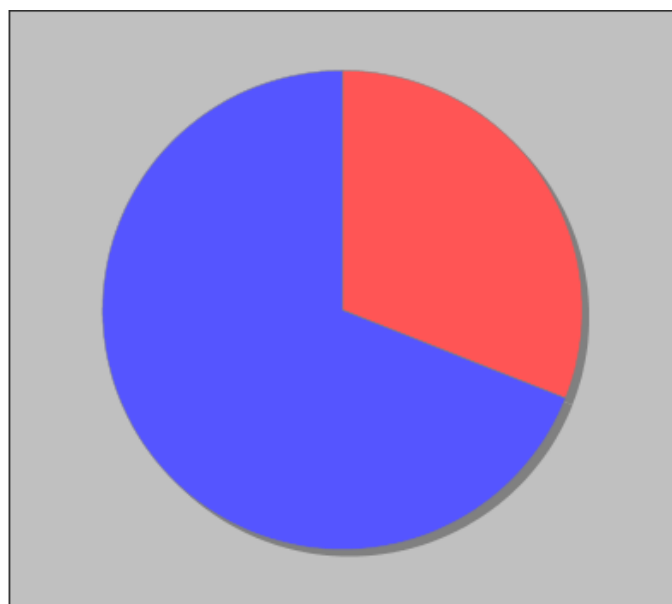


Risorse professionali

Docenti	57
Personale ATA	24

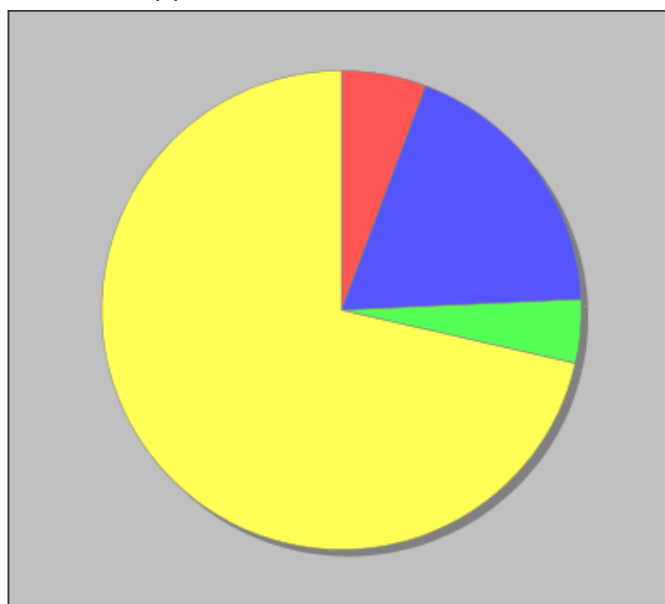
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 31
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 69

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 50

Approfondimento

La maggior parte degli insegnanti (oltre il 55%) è in servizio nell'Istituto da oltre cinque anni e ha un contratto a tempo indeterminato, garantendo stabilità e continuità all'organico dell'autonomia. Il numero di docenti a tempo indeterminato che ha trovato occupazione presso l'Istituto nell'ultima annualità presenta una percentuale notevolmente superiore alle medie nazionali: oltre ad abbassare l'età media del corpo docenti e garantire continuità nell'organico, ciò favorisce anche uno scambio di



buone pratiche, modalità e tecnologie didattiche. I docenti di sostegno, le assistenti specialistiche e l'assistente sensoriale sono compresenti con il docente curricolare durante le lezioni. E' presente uno sportello d'ascolto per alunni, genitori e personale scolastico. A prescindere dai corsi organizzati dall'ambito 14, numerosi docenti, in maniera autonoma, si occupano della loro formazione permanente attraverso seminari, webinar, corsi di perfezionamento, master. Le competenze acquisite dai docenti, oltre a rivelarsi un efficace strumento didattico, costituiscono un'opportunità per la realizzazione di progetti e attività per l'ampliamento dell'offerta formativa.

L'organico dell'autonomia, costituito dai posti comuni, dai posti per il sostegno e da quelli per il potenziamento è funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali e quindi costituisce uno strumento ineludibile per garantire l'attuazione del curriculum scolastico, anche grazie all'utilizzo delle quote di autonomia e degli spazi di flessibilità.

Il fatto che l'Istituto non abbia un DSGA titolare da oltre cinque anni causa una mancanza di stabilità e continuità nella gestione finanziaria. L'a.s. 2021/2022 è stato caratterizzato da tre Dirigenti Scolastici. Il DS titolare è stato distaccato, a metà settembre, per un comando all'associazione EIP e l'Istituto è andato in reggenza alla DS che era stata titolare fino all'a.s. 2018/2019.

Questo cambio di dirigenza non ha impattato negativamente sulla programmazione fino a maggio, quando è sopraggiunta l'assegnazione di una terza DS, che ha modificato le strategie direttive.

L'organico dell'autonomia viene gestito in modo unitario, valorizzando le professionalità di tutti i docenti, senza una rigida separazione tra posti comuni e posti di potenziamento.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'analisi degli esiti scolastici sia in termini di non ammissioni alla classe successiva, numero di sospensioni di giudizio e risultati degli Esami di Stato ha evidenziato un'importante disomogeneità tra i due indirizzi economico e tecnologico e se per alcune classi, i risultati conseguiti sono allineati con le medie provinciali, regionali e nazionali di riferimento, nella maggior parte dei casi sono molto al di sotto. Lo stesso si evince dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate delle classi quinte. In particolare, l'incidenza della variabilità tra le classi è troppo alta e quella all'interno delle classi al di sotto delle medie regionali e nazionali rispettivamente per italiano, matematica e inglese. Per quanto riguarda le competenze chiave europee, anche se quasi tutte le discipline ne supportano lo sviluppo nello svolgimento delle rispettive programmazioni, manca una rubrica di valutazione strutturata che permetta all'Istituto di verificarne lo stato dell'arte e di intervenire puntualmente. L'analisi degli esiti scolastici sia in termini di non ammissioni alla classe successiva, numero di sospensioni di giudizio e risultati degli Esami di Stato ha evidenziato un'importante disomogeneità tra i due indirizzi economico e tecnologico e se per alcune classi, i risultati conseguiti sono allineati con le medie provinciali, regionali e nazionali di riferimento, nella maggior parte dei casi sono molto al di sotto. Lo stesso si evince dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate delle classi quinte. In particolare, l'incidenza della variabilità tra le classi è troppo alta e quella all'interno delle classi al di sotto delle medie regionali e nazionali rispettivamente per italiano, matematica e inglese. Per quanto riguarda le competenze chiave europee, anche se quasi tutte le discipline ne supportano lo sviluppo nello svolgimento delle rispettive programmazioni, manca una rubrica di valutazione strutturata che permetta all'Istituto di verificarne lo stato dell'arte e di intervenire puntualmente.

Le azioni previste e i traguardi attesi indicati nella tabella degli Obiettivi di Processo, definiti nell'ambito del Piano di Miglioramento, sono oggetto di un monitoraggio intermedio e di una verifica finale. I docenti, nelle diverse riunioni collegiali indicano le azioni intraprese, gli obiettivi raggiunti anche attraverso l'utilizzo di schede di rendicontazione appositamente predisposte.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali delle classi quinte, riducendo la variabilità intorno al valore medio.

Traguardo

Ottenere i risultati maggiormente omogenei tra le classi quinte allo scopo di avvicinarci ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Ridurre la variabilità tra le classi del quinto anno di un 5%.

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.

Traguardo

Coadiuvare gli studenti a potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati scolastici**

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare un curriculum di Istituto per tutti gli indirizzi (AFM, AFM/SIA, CAT, LEA, TUR) a



partire dalle programmazioni per disciplina

Creare e somministrare prove comuni di ingresso per le classi prime, terze e quinte per italiano, matematica, lingue straniere

Condividere con la comunità scolastica i criteri di valutazione definiti a livello di Istituto (allegati al PTOF) e applicare in tutte le discipline/indirizzi tali criteri

Creare e somministrare prove comuni per specifiche classi dell'indirizzo AFM almeno per le seguenti materie: - AFM: italiano, matematica, inglese, economia aziendale, diritto ed economia politica - articolazione SIA: italiano, matematica, inglese, economia aziendale, informatica ed economia politica

Creare e somministrare prove comuni per specifiche classi dell'indirizzo CAT almeno per le seguenti materie: italiano, matematica, inglese, topografia, costruzioni, estimo

Creare e somministrare prove comuni per specifiche classi dell'indirizzo TURISTICO almeno per le seguenti materie: italiano, matematica, inglese, seconda lingua, russo, economia aziendale/discipline turistiche, diritto/legislazione turistica

Creare e somministrare prove comuni per specifiche classi dell'indirizzo LEA almeno per le seguenti materie: italiano, matematica, inglese, francese, diritto, economia aziendale



Raccogliere e analizzare gli esiti delle prove comuni per identificare eventuali criticità per pianificare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento

○ **Ambiente di apprendimento**

Rinforzare la motivazione allo studio della matematica attraverso la partecipazione a gare nazionali che offrano agli studenti possibilità di scambio e confronto con altri Istituti.

Rinforzare la motivazione allo studio delle materie di indirizzo tramite il conseguimento di certificazioni a seguito di corsi finanziati (parzialmente o totalmente) dall'Istituto.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire il recupero delle carenze in itinere utilizzando le nuove metodologie didattiche centrate sull'alunno (flipped classroom, soft skills, peer learning, debate, brainstorming, team building)

Attivare percorsi laboratoriali e artistico-espressivi con riferimento alle competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

Organizzare dell'assistenza pomeridiana settimanale per approfondimenti/recuperi disciplinari e per lo sviluppo di un proprio metodo di studio



Organizzare corsi di italiano L2 per gli alunni non italofofoni.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione in servizio su specifici contenuti come richiesto dal personale docente nei Questionari per l'autovalutazione di Istituto a.s. 2021/2022. I dettagli relativi alle tipologie di formazione richiesta sono riportati all'interno del PTOF.

● Percorso n° 2: Prove standardizzate nazionali

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali delle classi quinte, riducendo la variabilità intorno al valore medio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali delle classi quinte, riducendo la variabilità intorno al valore medio.

Traguardo

Ottenere i risultati maggiormente omogenei tra le classi quinte allo scopo di avvicinarci ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Ridurre la variabilità tra le classi del quinto anno di un 5%.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Presentazione e indicazioni della struttura delle diverse parti delle prove nazionali.

Somministrazione di almeno 2 simulazioni delle prove nazionali nelle classi seconde (italiano, matematica) e nelle classi quinte (italiano, matematica, inglese).

Presentazione del funzionamento della piattaforma TAO e indicazioni su dove poter reperire materiale per esercitazioni individuali.

Correzione ed autovalutazione delle simulazioni nazionali.

● **Percorso n° 3: Competenze chiave europee**

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.

Traguardo

Coadiuvare gli studenti a potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione di criteri e griglie di valutazione delle competenze chiave europee degli studenti.

Inserimento all'interno delle programmazioni disciplinari e del curricolo di Educazione Civica delle competenze chiave europee da potenziare in relazione ai contenuti trattati



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

INDIRIZZI DI STUDIO

Settore tecnologico:

Introduzione della Curvatura: "Geometra 4.0" - Gestione informatica del processo edilizio, sostenibilità ambientale e sicurezza nei luoghi di lavoro, finalizzata alla formazione di tecnici aggiornati alle più recenti innovazioni tecnologiche del settore: APR (Aeromobili a Pilotaggio Remoto - droni) e laser-scanner per il rilievo topografico e BIM (Building Information Modeling) per la modellazione e la gestione integrata dei dati riguardanti il processo edilizio che si vanno ad aggiungere al CAD già utilizzato da parecchi anni in questo indirizzo di studio.

Settore economico:

Introduzione del percorso economico aziendale liceale quadriennale sperimentale. La sperimentazione riguarderà una classe dell'Indirizzo tecnico per il settore economico "Amministrazione Finanza e Marketing", con una chiave liceale. I quadri orari annuali e settimanali per ciascuna disciplina di studio e per ciascun anno di corso, con il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica, garantiscono l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, con una riduzione molto contenuta del monte ore complessivo e l'inserimento dell'insegnamento di filosofia, materia caratterizzante il corso liceale.

DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, facendo seguito ad un'esperienza di scambio culturale realizzata in Finlandia nel contesto del progetto Erasmus+, l'Istituto aveva attivato la modalità Didattica per ambienti di apprendimento.

Il principale aspetto organizzativo consisteva nel fatto che l'aula o il laboratorio (ambiente di apprendimento) erano assegnati a uno o due docenti della medesima disciplina e non al gruppo classe. In questo modo l'ambiente veniva progressivamente predisposto dai docenti per la realizzazione



complessiva dell'esperienza di insegnamento-apprendimento e gli studenti si spostano nei diversi ambienti durante l'orario scolastico.

Dall'a.s. 2020/2021, per poter organizzare il rientro in sicurezza e limitare gli assembramenti e gli spostamenti degli alunni – nell'ambito della gestione emergenza COVID-19 – il progetto è stato momentaneamente sospeso.

L'Istituto intende riavviarlo a partire dall'a.s. 2023/2024.

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE

Dopo una fase di studio delle esigenze del territorio, l'Istituto ha deciso da alcuni anni di inserire lo studio della lingua russa nell'indirizzo turistico, offrendo una possibilità unica nel panorama dell'offerta formativa regionale.

A partire dall'a.s. 2022/2023, l'Istituto è Preparation Centre per le certificazioni Cambridge di livello B1 e B2. Corsi di preparazione alle certificazioni sono programmati nell'ambito dell'ampliamento dell'Offerta Formativa.

L'Istituto organizza annualmente stage per l'approfondimento delle lingue straniere. In particolare, sono programmati uno scambio culturale con un Collège a Marsiglia, uno stage linguistico di una settimana in un paese anglofono e uno stage linguistico in Spagna.

POTENZIAMENTO LINGUISTICO E TIROCINI FORMATIVI POST-DIPLOMA

Dall'a.s. 2020/2021, l'Istituto partecipa al Erasmus+ Pr.i.m.e. III (Project for Internships in Management of Export) che prevede stage gratuiti di tre mesi destinati ai neo-diplomati degli indirizzi economici (nella fattispecie AFM e Turistico) con l'obiettivo di offrire una formazione professionale specialistica incentrata sul profilo professionale di addetto all'export aziendale con una specializzazione in e-commerce, una qualifica di livello operativo oggi particolarmente richiesta nel settore dell'export management e direttamente spendibile sul mercato del lavoro italiano ed europeo.

CERTIFICAZIONI

L'Istituto amplia la propria offerta formativa con corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni attinenti agli indirizzi di studio:

- corsi di informatica ICDL (per tutti gli indirizzi, in particolare per AFM articolazione SIA)
- corsi di informatica AUTOCAD (in particolare per il CAT)
- corsi di lingue finalizzati alle certificazioni internazionali (in particolare per il Turistico)



LABORATORI

L'Istituto – nel perseguimento dell'obiettivo di fornire i mezzi necessari per porre tutti gli alunni nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità – intende attuare le seguenti attività laboratoriali:

- laboratorio teatrale
- laboratorio di impresa turistica
- laboratori per l'orientamento in entrata, il tutoraggio e l'assistenza allo studio
- educazione finanziaria
- impresa simulata

PIATTAFORME DIGITALI

P Il Collegio dei docenti ha approvato di continuare ad utilizzare GSUITE for Education e le funzioni integrate di materiale didattico del Registro Elettronico AXIOS anche per le lezioni in presenza, con l'obiettivo di migliorare e consolidare le competenze digitali degli alunni. Un profilo istituzionale con relativo indirizzo di posta elettronica è stato creato per tutti gli studenti e il personale docente.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Consolidare il curriculum d'Istituto, ponendo particolare attenzione all'introduzione degli strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica.

Ripristinare il progetto DADA (didattica per ambiente d'apprendimento) per progettare nuovi ambienti d'apprendimento che possano favorire il successo formativo degli studenti.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Incrementare le adesioni alle reti e le collaborazioni con soggetti esterni per incrementare le adesioni alle reti e le collaborazioni con soggetti esterni per la valorizzazione e la formazione



delle risorse professionali, e la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Consolidare l'uso del sito web istituzionale come strumento di comunicazione per raggiungere gli obiettivi di comunicazione della scuola sia a livello comunicativo (per diffusione interna ed esterna) sia a **livello promozionale** per diffondere l'identità della scuola, la sua mission e i suoi obiettivi.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti per contrastare la dispersione scolastica:

- Lingua italiana per stranieri
- Corsi di recupero e sportelli metodologici
- Ufficio Stampa BUONA-NEWS
- Laboratorio Teatrale

Progetti di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle eccellenze:

- Esami ICDL
- Corso di preparazione per certificazioni AutoCAD
- Corsi di preparazione alle certificazioni Cambridge di livello B1 e B2
- Scambio culturale in Francia
- Stage Linguistico – Irlanda
- Stage Linguistico – Spagna
- Premio Frascati Poesia
- La Forza della Poesia

Orientamento Next Generation – Università del Lazio.

Tra le iniziative proposte dal PNRR è previsto l'investimento relativo all'Orientamento attivo nella transizione scuola-università (Decreto Ministeriale 934/2022 e Decreto Direttoriale 1452/2022). Pertanto il Ministero dell'Università e della Ricerca ha destinato risorse agli Atenei per la realizzazione di corsi di orientamento per le studentesse e gli studenti degli istituti di istruzione superiore da realizzarsi nel periodo 2022-2026. Il nostro Istituto è stato scelto dall'Università di Tor Vergata per lo svolgimento dei corsi di orientamento a partire dall'a.s. 2022/2023.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'offerta formativa si articola in tre settori, due di durata quinquennale e uno di durata quadriennale

Settore Economico

Indirizzo Tecnico: Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)

2. Indirizzo Tecnico: Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" (SIA) nel secondo biennio e nella classe quinta

3. Indirizzo Tecnico: Turismo con curvatura "Management Alberghiero"

4. Indirizzo Liceale: Economico Aziendale LEA (quadriennale)

Settore Tecnologico:

Indirizzo Tecnico: Costruzioni, ambiente e territorio con Curvatura "Geometra 4.0" - Gestione informatica del processo edilizio, sostenibilità ambientale e sicurezza nei luoghi di lavoro

SETTORE ECONOMICO: Indirizzo Tecnico: Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)

L'indirizzo AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Sbocchi professionali

- Impiego nel commercio, nelle industrie, assicurazioni, banche ed enti pubblici
- Assunzione di iniziative imprenditoriali
- Possibilità di partecipare a concorsi

Proseguimento degli studi

Tutte le facoltà universitarie e, in maniera più specifica, i corsi di Laurea nelle aree Economia e Commercio, Economia Aziendale, Giurisprudenza, Scienze Manageriali, Scienze Bancarie, Scienze Politiche, Scienze della Comunicazione, Lingue e Letterature straniere.



Articolazione SIA: Sistemi Informativi Aziendali

Nell'articolazione SIA, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Sbocchi professionali

- Impiego nel commercio, nelle industrie, assicurazioni, banche ed enti Pubblici;
- Assunzione di iniziative imprenditoriali con sbocchi nazionali ed internazionali anche nell'ambito delle software houses;
- Possibilità di partecipare a concorsi.

Proseguimento degli studi

Tutte le facoltà universitarie e, in maniera più specifica, i corsi di Laurea nelle aree di Informatica, Economia e Commercio, Economia Aziendale, Giurisprudenza, Scienze Manageriali, Scienze Bancarie, Scienze Politiche, Scienze della Comunicazione, Lingue e Letterature straniere.

SETTORE ECONOMICO: Indirizzo Tecnico: Turismo con curvatura Management Alberghiero

L'indirizzo ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico. Frequentare l'istituto tecnico turistico significa in particolare imparare le lingue, utilizzare tutti gli strumenti, informatici e non, avvalersi di tecniche di comunicazione multimediale e intervenire nelle gestioni aziendali, sia che esse siano organizzative, amministrative, contabili o commerciali. Un piano di studi completo che forma gli studenti a un mondo del lavoro che richiede figure professionali sempre più specializzate e attente alle evoluzioni di tecnologie e richieste di mercato.

La Curvatura Management Alberghiero è stata introdotta dopo un'approfondita ricerca sul territorio che ha evidenziato ottime opportunità d'impiego per questo profilo professionale.

Sbocchi professionali

- Svolgimento di lavoro autonomo



- Assunzione di iniziative imprenditoriali nel settore turistico
- Svolgimento di lavoro dipendente presso enti pubblici e privati del settore turistico
- Possibilità di partecipazione a concorsi

Proseguimento degli studi

Tutte le facoltà universitarie e, in maniera più specifica, i corsi di Laurea dell'area Giuridico-Politico-Economia, Lingue e Letterature straniere, Economia e Gestione dei Servizi Turistici, Scienze Internazionali e Diplomatiche, Scuole Superiori di Lingua per Traduttori ed Interpreti e la recentissima Laurea Professionalizzante in Turismo Enogastronomico.

SETTORE ECONOMICO: Indirizzo Liceale: Liceo Economico Aziendale

A partire dall'a.s. 2022/2023, l'USR Lazio ha autorizzato l'Istituto ad istituire un percorso economico aziendale liceale quadriennale sperimentale.

Le competenze specifiche, gli sbocchi professionali e il proseguimento degli studi sono gli stessi dell'indirizzo AFM, con il vantaggio di inserirsi nel mondo del lavoro o di iscriversi all'università con un anno di anticipo.

La sperimentazione riguarderà una classe dell'Indirizzo tecnico per il settore economico "Amministrazione Finanza e Marketing", con una chiave liceale.

I quadri orari annuali e settimanali per ciascuna disciplina di studio e per ciascun anno di corso, con il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica, garantiscono l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, con una riduzione molto contenuta del monte ore complessivo e l'inserimento dell'insegnamento di filosofia, materia caratterizzante il corso liceale.

Il quadro orario prevede 35 ore settimanali, in modo da assicurare il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno di corso, entro il termine del quarto anno.

Sono previste specifiche misure di potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere attraverso laboratori con insegnanti madrelingua, per la preparazione alle certificazioni internazionali e insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL, a partire dal terzo anno di corso.

Nell'ambito dell'insegnamento della Storia, verranno sperimentati moduli di Storia economica, mediante la co-progettazione tra i docenti delle classi di concorso Italiano e Storia ed Economia aziendale.



Nell'ambito dell'insegnamento della Filosofia, verranno sperimentati moduli di approfondimento in "Etica economica e sviluppo sostenibile", mediante la co-progettazione tra i docenti delle classi di concorso Filosofia, Diritto, Economia politica, Economia aziendale, Geografia, Insegnamento della Religione.

Si potenziano e valorizzano le attività laboratoriali e l'utilizzo delle tecnologie didattiche allo scopo di sviluppare specifiche competenze disciplinari e trasversali.

In particolare, operando nell'ambito delle risorse finanziarie e umane disponibili nell'organico dell'autonomia, viene potenziata l'attività di laboratorio della disciplina Informatica.

Particolare attenzione è rivolta alla dimensione "Spirito di iniziativa e imprenditorialità", ricorrendo a metodologie coinvolgenti e innovative come il business game e i compiti di realtà.

Il calendario scolastico annuale viene rimodulato, estendendo al mese di giugno lo svolgimento di una parte del monte ore previsto per i PCTO. La metodologia di PCTO adottata prevede, accanto allo strumento del " tirocinio", il ricorso alla formazione basata sulla didattica attiva (*learning by doing*), per l'acquisizione di competenze strategiche, professionali e trasversali.

Le attività proposte sono di diversa tipologia:

- orientamento
- visite presso le aziende del settore
- realizzazione di business game
- attività di cultura economica
- attività di formazione sulla sicurezza

La parte focale del PCTO è l'attività in campo svolta durante il mese di giugno. Lo scopo della formazione in aziende del settore amministrativo-contabile è volta all'acquisizione di competenze tecnico-professionali, ma soprattutto ha l'obiettivo di educare il discente a saper scegliere da sé e orientarsi per le scelte future.

Le attività e le sedi di svolgimento, programmate dal Consiglio di Classe sono soprattutto in partnership con la vicina sede della Banca d'Italia. I docenti, in collaborazione con gli esperti della Banca d'Italia e di altre aziende del settore bancario, assicurativo e commerciale, individueranno le competenze chiave in riferimento al curriculum del profilo dell'alunno.

Traguardi attesi

La diplomata e il diplomato saranno donne e uomini pronti ad inserirsi nel contesto produttivo in



maniera più consapevole rispetto al passato, grazie ad un percorso che intende da una parte sviluppare la “solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico (...) con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari” (DPR 88/2010, articolo 2), e dall'altra fornire “allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi” (DPR 89/2010, articolo 2).

Competenze specifiche di indirizzo:

riconoscere e interpretare:

- o le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- o i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- o i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

inquadrate l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Sbocchi professionali

- Impiego nel commercio, nelle industrie, assicurazioni, banche ed enti pubblici
- Assunzione di iniziative imprenditoriali
- Possibilità di partecipare a concorsi

Proseguimento degli studi

Tutte le facoltà universitarie e, in maniera più specifica, i corsi di Laurea nelle aree Economia e Commercio, Economia Aziendale, Giurisprudenza, Scienze Manageriali, Scienze

SETTORE TECNOLOGICO: Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio con curvatura "Geometra 4.0 - Gestione informatica del processo edilizio, sostenibilità ambientale e sicurezza nei luoghi di lavoro"

Indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio con Curvatura "Geometra 4.0" - Gestione informatica del processo edilizio, sostenibilità ambientale e sicurezza nei luoghi di lavoro

Il profilo in uscita dell'indirizzo **Costruzioni, ambiente e territorio con curvatura Geometra 4.0** si caratterizza per una preparazione tecnico-scientifica e tecnologica nell'ambito delle costruzioni, dell'ambiente e del territorio.

Negli anni scorsi l'Istituto ha stipulato un Protocollo d'Intesa con la Facoltà di Ingegneria Civile ed Industriale dell'Università "La Sapienza" di Roma e con il Collegio provinciale dei Geometri e Geometri laureati di Roma, con lo scopo di sostenere l'istruzione tecnica e tecnologica del settore e di riqualificarla nell'ambito del rapporto scuola-lavoro, con il mondo delle professioni.

L'indirizzo fornisce competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

A partire dall'a.s. 2022/2023, sarà introdotta **la Curvatura: "Geometra 4.0" - Gestione informatica del processo edilizio, sostenibilità ambientale e sicurezza nei luoghi di lavoro.**

L'indirizzo CAT con Curvatura "Geometra 4.0" forma tecnici aggiornati alle più recenti innovazioni tecnologiche del settore:



APR (Aeromobili a Pilotaggio Remoto - droni) e laser-scanner per il rilievo topografico;
BIM (Building Information Modeling) per la modellazione e la gestione integrata dei dati riguardanti il processo edilizio.

Sbocchi professionali

- Esercizio della libera professione, a seguito di iscrizione all'Albo del Collegio provinciale dei Geometri e Geometri Laureati, previo tirocinio post-diploma di 18 mesi e superamento dell'Esame di abilitazione
- Lavoro dipendente nel settore privato (presso studi di progettazione, imprese di costruzioni, uffici tecnici di istituti di credito e di compagnie assicurative, studi di amministrazione condominiale, agenzie immobiliari)
- Lavoro dipendente nelle amministrazioni pubbliche, a seguito di concorso (Uffici tecnici comunali e di altri Enti locali, Agenzia delle Entrate).

Proseguimento degli studi

Possibilità di accedere a qualsiasi corso post-diploma e a tutte le facoltà universitarie, con particolare riguardo alle seguenti classi di laurea:

Lauree magistrali a ciclo unico: Architettura e Ingegneria edile

Lauree triennali: Scienze dell'architettura, Scienze e tecniche dell'edilizia, Scienze della pianificazione territoriale, urbanistica, paesaggistica e ambientale, Ingegneria civile e ambientale, Professioni tecniche per l'edilizia e il territorio (quest'ultima professionalizzante, con esame finale abilitante all'esercizio della professione di Geometra Laureato).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MICHELANGELO BUONARROTI

RMTD19000N

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.



- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

- storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per



realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

● ECONOMICO AZIENDALE QUADRIENNALE

Approfondimento

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in due aree:

1. l'area di istruzione generale comune, che ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

2. l'area di indirizzo, che ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il **primo biennio**, in relazione alla Normativa sull'obbligo scolastico e alle indicazioni dell'Unione Europea, persegue lo sviluppo iniziale da parte degli studenti di otto competenze chiave di cittadinanza per favorire:

Ambito 1. Costruzione del sé

□ *Imparare ad imparare*: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed



utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Ambito n. 2: relazione con gli altri

- **Comunicare o comprendere messaggi** di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Ambito n. 3: rapporto con la realtà naturale e sociale.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



Queste competenze vengono promosse attraverso le discipline che sono strutturate in quattro assi culturali fondamentali:

- linguaggi,
- matematico,
- scientifico-tecnologico,
- storico-sociale.

Al termine del primo biennio viene rilasciata a richiesta una specifica certificazione delle competenze al termine del periodo di obbligo scolastico.

Il **secondo biennio e il quinto anno** perseguono il raggiungimento di competenze comuni a tutti gli istituti tecnici e di competenze specifiche di indirizzo.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: MICHELANGELO BUONARROTI RMTD19000N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: MICHELANGELO BUONARROTI RMTD19000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: MICHELANGELO BUONARROTI RMTD19000N (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: MICHELANGELO BUONARROTI RMTD19000N (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: MICHELANGELO BUONARROTI RMTD19000N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: MICHELANGELO BUONARROTI



RMTD19000N (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

CORRETTO 2019 QO TURISMO - SECONDA LINGUA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MANAGEMENT ALBERGHIERO	0	0	0	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	3	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	2
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RUSSO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: MICHELANGELO BUONARROTI RMTD19000N (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

CORRETTO 2019 QO TURISMO - SECONDA LINGUA SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MANAGEMENT ALBERGHIERO	0	0	0	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	3	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	2
INFORMATICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RUSSO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: MICHELANGELO BUONARROTI
RMTD19000N (ISTITUTO PRINCIPALE) ECONOMICO AZIENDALE
QUADRIENNALE**



QO ECONOMICO AZIENDALE QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI	4	0	0	0	0
INFORMATICA	2	2	2	2	0
FILOSOFIA E STORIA ECONOMICA	0	2	2	2	0
DIRITTO CIVILE, COMMERCIALE E COSTITUZIONALE	0	2	2	2	0
ECONOMIA POLITICA, MONETARIA E POLITICA ECONOMICA	0	2	3	3	0
GEOGRAFIA ECONOMICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA E STATISTICA ECONOMICA	5	4	4	3	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA INGLESE	4	4	4	4	0
FRANCESE	4	3	3	3	0
STORIA	2	2	2	2	0
DIRITTO ED ECONOMIA	3	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	5	6	7	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento di educazione civica è pari a 33 ore.

In allegato la programmazione d'Istituto di educazione civica.

Allegati:

Programmazione d'Istituto dell'Educazione civica_22_23.pdf



Curricolo di Istituto

MICHELANGELO BUONARROTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Nel corso dell'A.S. 2020-2021 le istituzioni scolastiche sono state invitate a rileggere e rivedere il proprio curricolo al fine di ricomprendervi le tematiche previste dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi.

Per lo sviluppo del curricolo di Educazione civica sono stati previsti, in particolare, tre nuclei concettuali fondamentali (All. A al DM 22 giugno 2020 n. 35. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica):

- Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici. Rientrano in questo primo nucleo concettuale anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: elaborazione di progetti e percorsi di Istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, su tematiche relative a: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile.
- Cittadinanza digitale: la cittadinanza digitale, sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, affronta argomenti e tematiche relative, in particolar modo, all'uso consapevole e responsabile della rete nonché ai rischi ed alle insidie dell'ambiente digitale.

Pertanto, l'Istituto ha calibrato il Curricolo di Educazione Civica al fine di ricomprendervi – sulla base delle istruzioni ministeriali - le seguenti tematiche:



1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

ORGANIZZAZIONE

Insegnamento contitolarietà	trasversale	-	L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di una "matrice valoriale trasversale" coniugata con le varie discipline di studio, allo scopo di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Per tali ragioni, l'insegnamento è svolto, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del Consiglio di Classe. La responsabilità dell'insegnamento è collegiale dell'intero Consiglio di Classe.
--------------------------------	-------------	---	--



Programmazione	<p>Ogni Consiglio di Classe definisce le attività ordinarie e progettuali di educazione civica specificando – per ogni attività – il raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari e la trasversalità tra le discipline e loro interconnessione.</p> <p>Nell’ambito del piano annuale delle attività saranno previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all’educazione civica, ma anche per l’individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente coordinatore, ferma restando la competenza del Dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione.</p> <p>Le attività e i contenuti indicati saranno svolti nelle ordinarie attività curricolari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie.</p>
Docente con compiti di coordinamento	<p>Il docente abilitato nelle discipline giuridico economiche è non solo docente titolare dell’insegnamento dell’educazione civica ma anche il titolare delle attività di coordinamento dell’insegnamento. A tale scopo, ha cura di favorire l’opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli e formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è</p>



	<p>affidato l'insegnamento.</p> <p>Tale docente, laddove non sia non sia già contitolare del Consiglio di Classe (triennio CAT), assume il coordinamento della disciplina per una o più classi, previa creazione di uno spazio settimanale, in presenza con altri docenti, dedicato alla didattica dell'educazione civica ed in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.</p>
Monte ore	<p>All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore annue, ricavate all'interno del quadro orario ordinamentale, di cui almeno 31 curricolari e 2 per la partecipazione degli studenti agli organi collegiali della scuola e/o ad uscite didattiche. Le ore curricolari non vengono effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiscono una struttura didattica flessibile, obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.</p> <p>Le ore svolte dallo studente sono attestate dalle risultanze del Registro Elettronico dove il docente che svolge l'insegnamento avrà cura di firmare l'ora come "Educazione civica" indicando nell'apposito spazio l'argomento svolto.</p>
Valutazione	<p>Voto in decimi nel primo e secondo periodo. Le valutazioni dei docenti interessati, da</p>



attribuirsi sulla scorta dei criteri di valutazione specifici inseriti nel PTOF, vengono inserite nel Registro elettronico e costituiscono la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Ai sensi delle Linee Guida ministeriali, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio docenti ha individuato e inserito nel curricolo di Istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Lo studente raggiungerà le 33 ore annuali di educazione civica attraverso attività ordinarie e progettuali svolte su tematiche e su nodi concettuali indicati nell'allegata Programmazione d'Istituto dell'educazione civica, la quale costituisce una proposta ai Consigli di classe per lo



sviluppo di unità di apprendimento trasversali, coerenti con il percorso ordinamentale.

Approfondimento

Educazione Civica

L'Istituto ha calibrato il Curricolo di Educazione Civica al fine di ricompredervi – sulla base delle istruzioni ministeriali - le seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile

La normativa si focalizza in particolare su l'acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

L'istituto ha definito che

□ Le 33 ore annue (28+5) non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.

□ Gli studenti verranno dotati di un Portfolio digitale in cui saranno certificate le ore svolte,



mentre le valutazioni dei docenti interessati saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

□ La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.

□ Le attività e i contenuti indicati saranno svolti nelle ordinarie attività curriculari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie.

Ogni Consiglio di Classe ha definito le attività ordinarie e progettuali di educazione civica specificando – per ogni attività – il raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari e la trasversalità tra le discipline e loro interconnessione.

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dal Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento

Il nostro Istituto ha sempre ritenuto imprescindibile dalla formazione in aula l'acquisizione di competenze direttamente sul campo ed in tal senso, già a partire dagli anni '90, attraverso il progetto d'Istituto definito " Scuola-Lavoro: attività di stage formativo " ha coinvolto gli studenti delle classi quarte e quinte dei diversi indirizzi di studio presenti nella scuola in attività di stage formativo/lavorativo, con la collaborazione dei principali soggetti economici ed istituzioni locali, anche in ambito provinciale e regionale. Nel corso degli anni ciò ha permesso di consolidare e formalizzare una significativa rete di collaborazioni su base locale, quali ad esempio: Enti Locali (Comuni dei Castelli Romani, Municipi del Comune di Roma, Comunità Montana, Agenzie periferiche della PA – Inps e Agenzia delle Entrate), Associazioni di categoria (Ordine professionale geometri), aziende locali e provinciali di settore, aziende di credito, studi professionali e commerciali, aziende commerciali, associazioni del volontariato, Fondazioni, etc..

La legge n.107 del 13 luglio 2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" ha inserito organicamente l'alternanza scuola-lavoro nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado, come parte integrante dei percorsi di istruzione e, successivamente, con la legge di bilancio è stata disposta la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) rimodulandone anche la durata minima complessiva.



Le Linee guida per i PCTO pubblicate dal MIUR (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) evidenziano l'importanza dei PCTO e consolidano una grande consapevolezza: in un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani.

Con le nuove indicazioni, i PCTO diventano una componente "strutturale" della formazione, al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, nonché di assicurare loro, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, in un contesto economico caratterizzato da dinamismo e innovazione continua.

Particolare attenzione viene posta, pertanto, sulle cosiddette competenze "trasversali" che rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé e si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi: il livello con cui lo studente le possiede influenza la qualità del suo atteggiamento, l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto e la capacità orientativa in diversi ambiti. Scopo del progetto di PCTO è di promuovere le competenze imprenditoriali e digitali, la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

I PCTO, inoltre, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, delle proprie attitudini, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

La scuola è chiamata, quindi, a confrontarsi con il mondo del lavoro ed a cogliere le specificità del contesto territoriale attraverso processi di integrazione tra il sistema d'istruzione ed i diversi organismi presenti a livello locale. Nel nostro territorio è presente un polo scientifico, con realtà importanti a livello nazionale ed internazionale, quali CNR, ENEA, LNF-INFN, Frascati Scienza, l'Osservatorio astronomico di Monte Porzio, così come ricco e vario è il polo culturale, consistente in una rete di piccoli e grandi musei: scuderie Aldobrandini di Frascati, il museo del vino e della città di Monte Porzio Catone, ma anche la rete dei piccoli musei locali riuniti nel consorzio "Museumgrandtour". Sono inoltre attivi un sistema bibliotecario integrato di estrema efficienza, una rete di enti che operano sul territorio (Ente parco, CAI, Comunità montana), un numero notevole di associazioni di volontariato e diversi siti di interesse, quali le Ville tuscolane, il sito archeologico di Tuscolo, il Barco Borghese, l'Abbazia di San Nilo a Grottaferrata e gli altri disseminati nei vari comuni del territorio.



Nelle Linee guida del MIUR si richiamano anche la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO ed il Patto educativo di corresponsabilità, documenti a cui la scuola fa riferimento nella scelta e nella realizzazione dei percorsi proposti. Le attività relative al progetto di PCTO si svolgono a partire dal terzo anno dell'istruzione secondaria superiore.

La rimodulazione del monte ore previsto per tali attività negli istituti tecnici ha stabilito la riduzione dalle precedenti 400 alle attuali 150 ore, da svolgersi complessivamente durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso. Al fine di distribuire in modo strutturato lo svolgimento del monte ore previsto, i Consigli di Classe tenderanno a programmare la realizzazione di attività pari a circa 60 ore durante il terzo anno, 60 ore durante il quarto e le residue 30 ore durante l'ultimo anno del corso di studi.

L'Istituto, nella progettazione dei percorsi non prescindere dalla specificità degli indirizzi tecnici presenti nella scuola, sia per quanto riguarda quello tecnologico (C.A.T.) sia per quanto riguarda quello economico (A.F.M, S.I.A, Turistico, LEA).

L'intero progetto di PCTO verrà realizzato mediante percorsi che tenderanno ad abbracciare quattro ambiti:

- Formazione sulla sicurezza nell'ambiente di lavoro
- Area competenze trasversali
- Area competenze di orientamento
- Area competenze tecniche caratterizzanti il percorso di studi

Per quanto riguarda la formazione sulla sicurezza nell'ambiente di lavoro, il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-learning, dal titolo "Studiare il lavoro" e della durata di complessive 4 ore. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi che ciascuno studente del terzo anno è tenuto a seguire accedendo alla Piattaforma ufficiale dell'Alternanza, conseguendo un credito formativo permanente, valido in qualunque ambito lavorativo.

Il monte ore residuo (146 ore) viene equamente ripartito tra le tre diverse aree di competenze precedentemente indicate, aree che intervengono in modo paritetico nel sistema organico che accompagna lo studente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità. Le scelte che vengono operate nelle attività di PCTO da parte del Consiglio di Classe afferiscono al duplice aspetto della progettazione e dell'approccio metodologico.

Per quanto riguarda la progettazione, i Consigli di Classe prediligeranno progetti per gruppo classe, specialmente nel corso del secondo biennio di studi, con una progressiva personalizzazione dei



progetti, tenendo conto degli interessi espressi dagli studenti e in considerazione della richiesta di esperienze specifiche, specialmente ad opera degli studenti del quinto anno.

Per quanto riguarda gli approcci metodologici, differenti saranno le modalità con cui potranno essere concretamente realizzate le diverse attività proposte, le quali potranno svolgersi on-line, mediante visite on site, con attività per gruppi di studenti, in orario curriculare ed extracurriculare.

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera.

La Legge 53 del 2003 ha riorganizzato la scuola secondaria di secondo grado e i Regolamenti attuativi del 2010 hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici e di due discipline non linguistiche in lingua straniera nei Licei Linguistici a partire dal terzo e quarto anno.

La Legge 107 del 2015, all'articolo 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning".

Nel corso degli anni il MIUR ha fornito alle scuole linee guida e modalità operative per introdurre in modo graduale e flessibile l'insegnamento di una DNL in lingua straniera secondo la metodologia CLIL ([Nota 240 del 16 gennaio 2013](#) e [Nota 4969 del 25 luglio 2014](#)).

La [Nota 4969 del 25 luglio 2014](#) specifica per gli Istituti Tecnici che "Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. L'insegnamento è finalizzato, in particolare, a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici. L'integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica, secondo il modello Content and Language Integrated Learning (CLIL) viene realizzata dal docente, con una didattica di tipo fortemente laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio."

Gli obiettivi generali dell'utilizzo della metodologia CLIL sono i seguenti:

- Sviluppare competenze di qualità favorendo il successo scolastico del maggior numero



possibile di studenti

- Promuovere efficacemente i valori e le norme di una società libera e democratica
- Preparare adeguatamente alla prosecuzione degli studi in ambito universitario, all'inserimento nel mondo professionale e del lavoro
- Costruire una comunità educativa in cui il sistema di relazioni tra l'Istituto e gli alunni / famiglie sia improntato a principi di leale collaborazione e trasparenza, nel rispetto dei rispettivi ruoli e nell'interesse principale della crescita umana e culturale degli studenti
- Ampliare l'offerta formativa potenziando le conoscenze umanistiche e le competenze essenziali per un effettivo diritto di cittadinanza
- Migliorare il processo di internazionalizzazione degli indirizzi dell'Istituto: CAT, AFM, articolazione SIA, Turistico.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Il Collegio Docenti approva ogni anno una serie di attività e di progetti per ampliare l'offerta scolastica. Tali attività e progetti concorrono al conseguimento degli obiettivi formativi curricolari, del Piano di Miglioramento e anche degli Obiettivi Prioritari.

Vengono attivati sia in orario curricolare che extracurricolare, sulla base di specifici criteri deliberati.

I progetti e le attività proposte sono stati classificati in base a:

AMBITI

- Orientamento e Accoglienza
- Inclusione e prevenzione alla dispersione
- Educazione alla cittadinanza
- Educazione alla salute
- Educazione alla sicurezza
- Educazione allo sport
- Approfondimento disciplinare e interdisciplinare (specifico per ogni indirizzo e/o una o più discipline)
- Formazione e orientamento professionale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

MONITORAGGIO PROGETTI

L'attenzione alla qualità degli interventi formativi richiede che i diversi progetti e attività, che integrano la didattica curricolare, prevedano un momento di verifica del grado di soddisfazione nei destinatari e dell'effettivo raggiungimento delle finalità perseguite. La qualità di un progetto formativo viene valutata in relazione a:

1. raggiungimento degli obiettivi fissati (efficacia)
2. soddisfazione o gradimento nei destinatari finali
3. integrazione nella didattica curricolare e coerenza con gli obiettivi trasversali.

Il monitoraggio dei progetti è effettuato in due fasi:

1. a gennaio: per effettuare un controllo in itinere, allo scopo di individuare eventuali scostamenti, analizzarne le cause e introdurre tempestivamente gli opportuni correttivi;
2. a giugno: per redigere la valutazione finale, allo scopo di individuare i punti di forza/debolezza, analizzare eventuali insuccessi, rilevare il grado di soddisfazione degli utenti, formulare proposte operative per il futuro.

Apposita documentazione e questionari sono disponibili per i referenti.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CORSO SULLA SICUREZZA

Corso sulla Sicurezza MIUR-INAIL Corso obbligatorio sulla sicurezza ai sensi del D.lgs n. 81/08 e ss.mm.ii. Si tratta del corso proposto dal MIUR in collaborazione con l'INAIL svolto in modalità e-learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- INAIL- MI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.



● EDIFICIUS primo anno

Il corso ha l'obiettivo di fornire competenze sul BIM con l'utilizzo dei software ACCA.

Modulo 1 PRIMO ANNO: uso del software Edificius per il progetto di un edificio per civile abitazione

Modulo 2 PRIMO ANNO: Uso del software CerTus per il progetto di un edificio per civile abitazione

Modulo 3 PRIMO ANNO: uso del software CerTus-PN per la progettazione del ponteggio e produzione del PiMus

PCTO in modalità e-learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ACCA SOFTWARE

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione del comportamento e delle competenze disciplinari sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.

● EDIFICIUS secondo anno

Il corso ha l'obiettivo di fornire competenze sul BIM con l'utilizzo dei software ACCA.

Modulo 1 SECONDO ANNO: Uso del software Edificius per il progetto di un edificio multipiano e pluriuso

Modulo 2 SECONDO ANNO: Uso del software TerMus BIM per lo studio della trasmittanza pareti, solai, infissi e dei ponti termici

Modulo 3: Uso del software CerTus-PN per la progettazione del ponteggio e produzione del PiMu

Modulo 4: Uso del software CerTus per la redazione di un Piano di Sicurezza e Coordinamento di un edificio multipiano e pluriuso

Modulo 5: Uso del software PriMus per la realizzazione del computo metrico dal modello BIM

PCTO in modalità e-learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ACCA SOFTWARE



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze disciplinari sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.

● ASSORIENTA

L'Associazione ha il fine di supportare il singolo studente nella realizzazione di un progetto di vita personale e professionale che ha bisogno di un'azione finalizzata alla costruzione del sé e alla realizzazione sociale del cambiamento.

Vengono illustrati alcuni sbocchi professionali: carriere in divisa, professioni sanitarie, diverse facoltà universitarie

PCTO in modalità e-learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- ASSORIENTA Associazione Orientatori Italiani

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti

● APPRENDISTI CICERONI

I ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

Il progetto si concretizza con la loro partecipazione sul campo presso istituzioni museali pubbliche o private, in occasione di eventi organizzati dal territorio e nei principali eventi nazionali FAI: Giornate FAI di Primavera, Giornate FAI di Autunno e Giornate FAI per le scuole.

Gli studenti svolgeranno le attività di guide turistiche anche in lingua inglese, francese, spagnolo e russo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FAI (Fondo Ambiente Italia)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● RM39: ANALISI DI VIGILANZA IN RELAZIONE ALLA FINANZA VERDE

Il ruolo del sistema finanziario e le attività svolte dalla Banca d'Italia e dalle Istituzioni internazionali (tra gli altri G20, Commissione Europea, Network for Greening the Financial System) nel percorso di raggiungimento degli obiettivi sanciti dagli accordi di Parigi sul clima.

PCTO in presenza ed in modalità e-learning.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- BANCA D'ITALIA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● #YOUTHEMPOWERED

Il progetto è stato articolato in due parti: 1.una lezione digitale e un'attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali; 2.un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

PCTO in modalità e-learning.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Educazionedigitale.it: CivicaMente Srl

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.

● SPORTELLO ENERGIA

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

PCTO in modalità e-learning.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Educazionedigitale.it: CivicaMente Srl

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.

● FACCIAMO LUCE

Questo percorso di PCTO mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più



imprescindibili per la tutela del Pianeta.

PCTO in modalità e-learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Educazionedigitale.it: CivicaMente Srl

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.

● ECONOMIA CIVILE

Economia Civile nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, basata sulla convinzione condivisa che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mind-set che possa tradursi nella realizzazione di



una società più inclusiva e partecipata. L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo.

Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento si pone, dunque, come obiettivo quello di contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società,

non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.

PCTO in modalità e-learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Educazionedigitale.it: CivicaMente Srl

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.

● GRUPPO A2A: VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE

Gruppo A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare" si iscrive all'interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che investe nella creazione di una cultura della sostenibilità. La divulgazione sui temi dell'innovazione è, infatti, centrale nelle attività progettuali che mirano a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale.

PCTO in modalità e-learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Educazionedigitale.it: CivicaMente Srl



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.

● CHE IMPRESA RAGAZZI!

Il percorso "Che impresa, ragazzi!" della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF si prefigge l'obiettivo di contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti, fornendo ai docenti gli strumenti necessari per un orientamento al mondo del lavoro responsabile con un approccio alle professionalità in una prospettiva a lungo termine.

Le ragazze e i ragazzi saranno guidati in un processo di consapevolezza e valorizzazione delle proprie inclinazioni, al fine di comprendere le modalità attraverso cui un interesse possa diventare una professione, unendo allo spirito d'iniziativa strumenti di lavoro reali.

Il percorso didattico consente di acquisire le competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad attività che coinvolgono tutto il processo sotteso alla realizzazione di un'idea imprenditoriale nell'ottica di trasversalità e trasferibilità delle abilità in compiti e ambienti di lavoro diversificati.

PCTO in modalità e-learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- Educazionedigitale.it: Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.

● PRONTI, LAVORO, VIA!

Il progetto "Pronti, lavoro...VIA!" nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali:

- la stesura del curriculum vitae;
- le sicurezze di un contratto "in chiaro";
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;
- la pensione;
- la raccolta e il monitoraggio dei contributi;
- la pensione integrativa e leve fiscali;
- come avviare una start up;
- come si apre e cosa comporta una partita IVA;
- cos'è e perché è importante la previdenza complementare;
- cos'è e perché è importante la copertura assicurativa.

PCTO in modalità e-learning.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Educazionedigitale.it: Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.

● Gocce di sostenibilità

In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole.

L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile.

L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà



all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

PCTO in modalità e-learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Educazionedigitale.it: Flowe e zeroCO2

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.

● **Startupper Tra i banchi di Scuola**

Un percorso PCTO modulare e flessibile che prevede lezioni erogate in modalità sincrona, sia in presenza (negli istituti e/o in una delle sedi Spazio Attivo e Fablab territoriali) sia online), oltre ad un accesso dedicato alla piattaforma moodle e-lab di Lazio Innova, grazie alla quale consultare



materiali di studio, presentazioni illustrate in aula, contenuti audio e video di approfondimento, nonché lavorare in gruppo.

Moduli didattici:

Modulo 1 – Imprenditorialità (4h): LEZIONE IN PRESENZA

Il modulo mira a orientare gli studenti fra le varie fasi del progetto e sui diversi tipi di percorso: presenta e prototipa; comprendere il mondo della startup e della figura dell'imprenditore, con particolare riferimento all'importanza, in ogni settore, di sviluppare competenze trasversali.

Modulo 2 – Problema & cliente. (2h) LEZIONE ONLINE

Gli studenti sperimentano come analizzare un problema individuato e, dopo aver ideato una soluzione innovativa, costruire il profilo del proprio cliente ideale, con il supporto di strumenti e laboratori.

Modulo 3 – Startupper School Canvas | Il prodotto/servizio e il suo valore (2h) LEZIONE ONLINE

Attraverso un laboratorio pratico basato su tecniche di lavoro di gruppo, vengono sviluppati idee e progetti imprenditoriali, con particolare attenzione all'analisi del prodotto/servizio e del suo funzionamento.

Modulo 4 – Startupper School Canvas | Il Mercato e il modello di business (4h) LEZIONE IN PRESENZA

In questo modulo gli studenti approfondiscono le tecniche e metodologie per lo studio del mercato di riferimento, del cliente e della concorrenza, più un'introduzione alla valutazione dei ricavi di un progetto imprenditoriale.

Modulo 5 – FabLab (4h) LEZIONE IN PRESENZA

Nei FabLab regionali vengono acquisite le competenze di base sui temi della fabbricazione digitale, quali la stampa 3D, Laser cutting, modellazione 2D/3D (CAD/CAM), elettronica, software di modellazione 3D e grafica vettoriale, app e gaming.

Modulo 6 – Pitch Training (2h) ONLINE

Modulo conclusivo per l'apprendimento o delle tecniche di presentazione e public speaking (online e offline) per un'esposizione efficace del proprio progetto/prototipo.

I Fase b: CONTEST INNOVATIVI



Particolare attenzione sarà dedicata ai progetti rientranti in alcuni ambiti settoriali, con sfide lanciate nel corso dell'anno, in collaborazione con Partner qualificati, per alcuni dei quali saranno assegnati dei premi speciali.

II FASE: COMPETIZIONE REGIONALE

Al termine della prima fase, ogni Istituto può candidare idee e progetti proposti dai teams per concorrere nella Competizione regionale.

PCTO in modalità e-learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Lazio Innova – Regione Lazio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione nelle discipline coinvolte sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti per la misurazione delle competenze acquisite.



● POLIFERIE

Il progetto Poliferie apporterà una serie di benefici strutturali ed individuali ai partecipanti del progetto ed alle loro comunità, nonché al sistema scolastico locale i cui sforzi formativi verranno coadiuvati nell'ottica di un accrescimento materiale ed intellettuale dei giovani del territorio. In primo luogo, questi ultimi potranno beneficiare di un ampliamento sostanziale dei loro orizzonti accademici e professionali, di un'esperienza alternativa e supplementare alla tradizionale formazione scolastica in grado di stimolare la loro curiosità e motivazione.

Gli incontri da organizzare nell'anno sono 5: Opportunità, Tecnologie, Relazioni, Imprenditorialità e Comunità.

PCTO in modalità e-learning.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione di promozione sociale Poliferie

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri elaborati dal Collegio Docenti.

● Creare un sito WEB con un CMS italiano

Gli studenti vengono formati sul software principale venduto dall'azienda: il CMS open source GEECOM. Dopo una introduzione al mondo dell'open source, i ragazzi apprendono il modello di business legato all'open source e utilizzato da diverse aziende di successo (Wordpress, Android, Libre Office, Moodle e tanti altri). I ragazzi verranno divisi in gruppi di due o tre studenti e potranno creare un sito web seguendo le istruzioni del rappresentante legale dell'azienda.

PCTO in presenza presso struttura ospitante

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Heliac Technologies S.r.l.

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● LA PROFESSIONE DELL'ATTUARIO, GESTORE DEI RISCHI PER LE IMPRESE E PER LA COLLETTIVITA'

Il Progetto si propone di fornire agli studenti efficaci ed efficienti strumenti per conoscere la professione dell'Attuario, al fine di compiere una scelta consapevole del percorso di studio, per questa la professione che non conosce crisi occupazionale. Infatti, la richiesta è tanto alta che il tasso di disoccupazione è vicino allo zero e nei prossimi anni si avrà bisogno di un maggior numero di specialisti.

Competenze specifiche: L'obiettivo del Progetto è di informare/formare i partecipanti su tematiche specifiche che riguardano i diversi campi di ricerca in ambito statistico attuariale. Inoltre, saranno mostrati alcuni metodi e tecniche quantitative necessarie per condurre attività di progettazione e di valutazione in campo finanziario e assicurativo, nonché di affrontare adeguatamente i temi dell' economia finanziaria, della misurazione e del controllo dei rischi (demografici, di mercato, economici, operativi, ecc.) e della pianificazione strategica dell'impresa assicurativa e bancaria.

Metodologie, strumenti software, sistemi di lavoro utilizzati:

Gli studenti acquisiranno le basi delle metodologie operative proprie della matematica finanziaria, della matematica attuariale e della teoria del rischio che gli permetteranno di conoscere la professione di Attuario come l'esperto nei processi decisionali nell'industria, nei servizi finanziari, nel campo della protezione sociale, nella gestione dei rischi, contribuendo alla well begin delle imprese e della collettività e quindi della società.

PCTO in presenza.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di scienze Statistiche: Università SAPIENZA di Roma

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● STUDENTE ATLETA ALTO LIVELLO

La scuola ha aderito al progetto "Studenti atleti alto livello" al fine di creare le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto legate alla regolare frequenza delle lezioni. Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti indicati dal MI.

Alcune attività (allenamenti e competizioni) potranno essere riconosciute come ore di PCTO.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federazioni Sportive

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● YOUNG INTERNATIONAL FORUM

Istituzioni, Università, Accademie, Enti di Formazione sono a disposizione dei giovani per fornire loro tutte le informazioni di cui hanno bisogno e rispondere alle loro domande. I partecipanti possono così visitare l'area espositiva "entrando" virtualmente negli stand per consultare i documenti disponibili e richiedere un video-colloquio.

PCTO in modalità e-learning



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Young International Forum

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● **STARTUP YOUR LIFE**

Il progetto è articolato in due diversi percorsi:

1. Management di progetti Fintech:

- Team working
- Orientamento al risultato
- Creatività
- Video making
- Comunicazione efficace



- Time management
- Risoluzione dei problemi

2. Imprenditorialità:

- Team working
- Individuazione opportunità
- Valorizzazione idee
- Mobilitazione risorse
- Creatività
- Capacità di valutazione del ritorno economico di un investimento

PCTO in modalità e-learning

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNICREDIT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.



● CALENDARIO CIVILE: LE FESTE DELLA REPUBBLICA, TRA PASSATO E PRESENTE

Il percorso formativo mira a far conoscere in profondità le date più significative del calendario civile, evidenziando continuità e trasformazione nel collegamento tra passato e presente.

Si riflette sulle circostanze storiche e sui modi in cui determinati eventi sono giunti ad assumere un alto valore simbolico e commemorativo, e su come le rappresentazioni e le forme celebrative si sono evolute nel tempo. Ci si propone in tal modo di contribuire alla formazione di una coscienza civile nei cittadini di domani. Le lezioni si muovono in modo transdisciplinare tra storia, letteratura, pedagogia, geografia, con l'obiettivo di offrire ai partecipanti i frutti più avanzati della ricerca e della riflessione storica.

PCTO in modalità e-learning

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Macro area di Lettere e Filosofia- Università degli Studi di Roma TOR VERGATA

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● ELETTRONICA PER IL FUTURO: LA TECNOLOGIA DI OGGI PER IMMAGINARE IL DOMANI

Il progetto si pone l'obiettivo di far comprendere l'importanza dell'elettronica e della figura dell'ingegnere elettronico nello sviluppo delle nuove tecnologie come Internet of Things e intelligenza artificiale, attraverso seminari e laboratori. Le competenze tecniche e disciplinari attese al termine del percorso sono: sviluppo di conoscenze e competenze alla base dei lavori del futuro, nell'ambito dell'industria 4.0.

PCTO in presenza ed in modalità e-learning

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Macro area di Ingegneria Elettronica- Università degli Studi di Roma TOR VERGATA

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● FOOD, WINE & CO. FOOD FOR FUTURE. FUTURE FOR FOOD. XI EDIZIONE

Si tratta di 5 incontri dove vengono trattati temi innovativi sul settore agroalimentare ed enogastronomico, i nuovi trend della nutrizione, sia sotto l'aspetto dei cibi, sia degli stili di vita sempre più influenzati dai principi di salute e sostenibilità, come dai territori in cui questi stili e prodotti nascono e si diffondono.

Obiettivo del percorso formativo: Le competenze, le conoscenze e le abilità specifiche aiutano gli studenti partecipanti nella comprensione dei fenomeni economici, manageriali, nutrizionali e di stile di vita relativi alle tematiche trattate sul CIBO DEL FUTURO e nelle applicazioni che se ne potranno dare nel settore enogastronomico e agroindustriale, del benessere e della vivibilità sostenibile, del marketing e della comunicazione, in una dimensione domestica e turistica.

Competenze tecniche e disciplinari attese al termine del percorso:

Acquisizione di competenze per l'analisi e la comprensione dei processi economici e manageriali relativi alle tematiche implicate dai settori agro-industriale ed enogastronomico, imprenditorialità e management d'impresa, marketing e comunicazione.

PCTO in presenza ed in modalità e-learning

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Facoltà di Economia- Università degli Studi di Roma TOR VERGATA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● LE DISCIPLINE DI BASE DA UNA PROSPETTIVA BIOMEDICA

Attraverso un ciclo di seminari verranno affrontati argomenti di biologia, anatomia, fisiologia traslando le conoscenze di queste discipline di base in diversi ambiti di applicazione clinica e di promozione del benessere e della salute. In particolare, i seminari tratteranno delle interazioni funzionali tra tessuto osseo e muscolare, dell'allenamento fisico e della valutazione della prestazione fisica, della biologia dei tumori, dei virus e dei processi degenerativi alla base di diverse malattie. Infine, sarà affrontato il tema dell'abuso di sostanze con particolare rilevanza agli aspetti clinici e sociali.

Il corso si propone di orientare studenti con interesse nelle discipline scientifiche verso percorsi di studio universitario di ambito biomedico e di promozione della salute.

PCTO in modalità e-learning



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Facoltà di Medicina e Chirurgia- Università degli Studi di Roma TOR VERGATA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● LABORATORIO MILLA - SCRITTURE LETTERARIE PER LE SCENE DELLO SPETTACOLO

Il Laboratorio MILLA approfondisce con gli studenti l'iter pratico che porta dalla lettura dei testi, alla loro analisi, al riconoscimento delle peculiarità testuali fino alla transcodifica in chiave teatrale e/o cinematografica, fornendo loro, attraverso esperti accreditati nel settore, le competenze per far sì che dalla parola si passi all'azione teatrale e all'immagine filmica. Si parte dalla lettura e da un'approfondita e mirata analisi testuale per poi addentrarsi nelle dinamiche drammaturgiche di un testo, la "messa in scena", la sinergia tra recitazione, uso della voce e movimento, allestimento tecnico e scenografico; parallelamente si conoscono i fondamentali della scrittura filmica, come si impostano un soggetto, un trattamento, una sceneggiatura, cos'è



un pitch e l'arte di scriverne uno attraente; infine dal testo si passa alla realizzazione delle immagini, con elementi di sintassi filmica come le inquadrature e i movimenti di macchina, il senso del ritmo e l'arte del montaggio come "seconda regia". Il Laboratorio MILLA si propone di svelare agli studenti i segreti e le dinamiche che fanno sì che un testo letterario diventi un evento scenico e/o cinematografico da realizzare in una sala teatrale o in una sala proiezioni.

PCTO in modalità e-learning ed in presenza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Macro area di Lettere e Filosofia- Università degli Studi di Roma TOR VERGATA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● UNILAB - "CONOSCI L'UNIVERSITÀ. SEMINARI SU ECONOMIA, IMPRESA E SOCIETÀ"



Il Progetto prevede un ciclo di Seminari dedicati alle aree più innovative del sapere e del mondo professionale divisi nei filoni AZIENDALISTICO e FINANZA, DIRITTO E COMUNICAZIONE, MICRO E MACROECONOMICO.

Obiettivo del percorso formativo: Facilitare gli studenti delle scuole superiori nella scelta consapevole del corso di laurea.

Competenze tecniche e disciplinari attese al termine del percorso: Acquisizione di competenze per l'analisi e la comprensione dei processi economici, aziendali e di diritto relativi alle tematiche trattate

PCTO in modalità e-learning

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Facoltà di Economia - Università degli Studi di Roma TOR VERGATA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.



● LABORATORIAMO INSIEME

Il percorso consiste nello svolgimento di attività laboratoriali con gli studenti interessati delle scuole secondarie di primo grado e consentirà ai partecipanti di sviluppare consapevolezza, testare nuove attività, progettare e condividere insieme, dandogli così la possibilità di migliorare la propria autostima e le capacità sociali, relazionali e comunicative. Il progetto consiste nel coinvolgere gli studenti in attività laboratoriali di tipo tecnico e linguistico per far acquisire agli studenti del secondo e terzo anno delle scuole secondarie di primo grado conoscenze e competenze relative a ciascun laboratorio.

Il progetto si svolge presso la scuola in occasione delle giornate dedicate agli open day o in alcuni pomeriggi dedicati, previa iscrizione e autorizzazione da parte delle famiglie degli studenti interessati.

PCTO in presenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto Tecnico M. Buonarroti

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● IMPARIAMO CON LA PEER EDUCATION!

Il progetto consiste nel coinvolgere gli studenti frequentanti il secondo anno delle scuole secondarie di primo grado del territorio aderenti in attività laboratoriali per far acquisire loro conoscenze e competenze di tipo tecnico e linguistico. Il progetto si svolge in orario antimeridiano presso le scuole secondarie di primo grado, in periodi individuati dalle scuole partecipanti al progetto.

PCTO in presenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole Secondarie di Primo grado aderenti al progetto

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITÀ: Orientamento Next Generation Lazio – Università di Roma “Tor Vergata”

Nell'ambito del PNRR-Orientamento, il progetto “Orientamento attivo nella transizione scuola-università”, D.M. 934/2021 e del D.D. 1452/2022, mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado all'università e, al contempo, a fronteggiare il fenomeno dell'abbandono precoce degli studi universitari. Nell'ambito di questo progetto l'Ateneo di “Tor Vergata” ha attivato presso il nostro Istituto il corso di “orientamento attivo nella transizione scuola-università”.

Il corso, ideato dalle Università del Lazio, si rivolge ad un'intera classe, è organizzato in cinque moduli da 3 ore ed è erogato in presenza in orario curriculare e nell'arco di una settimana a studentesse e studenti del terzo e quarto anno.

PCTO in presenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Roma Tor Vergata



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

● METTIAMO IN PRATICA!

Gli studenti svolgono attività di osservazione e di applicazione pratica delle discipline di indirizzo presso studi commerciali e tecnici aderenti al progetto.

PCTO in presenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Studi Commerciali e tecnici aderenti al progetto



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del comportamento e delle competenze delle diverse discipline coinvolte sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio Teatrale

Il progetto "Laboratorio teatrale" ha come finalità la promozione, sostegno e valorizzazione della pratica teatrale nelle scuole di ogni ordine e grado, avviata dal MIUR in quanto individuato tra gli obiettivi prioritari dalla legge 107 del 2015. Il Teatro è una forma artistica di elevato valore sociale ed educativo, è uno strumento pedagogico in grado di incidere profondamente sulla crescita della persona nella sua interezza cognitiva ed emotiva. L'educazione artistica nelle scuole contribuisce al miglioramento della qualità dell'istruzione. Il Teatro con il suo indiscusso valore didattico, pedagogico ed educativo, mette in atto un processo di apprendimento che coniuga intelletto ed emozione, ragione e sentimento, favorendo lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, permettendo di acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità espressive e di accrescere l'autostima, di migliorare le capacità comunicative e quelle di relazione, di sviluppare la fantasia e la creatività. La pratica teatrale favorisce l'inclusività, il rispetto e la valorizzazione delle differenze, contribuisce al contenimento o prevenzione di conflitti personali e di gruppo, diventa "un supporto strategico quale deterrente per affrontare e risolvere situazioni di disagio giovanile, ritardi e difficoltà di apprendimento"[Rif. Indicazioni strategiche per l'utilizzo didattico delle attività teatrali - MIUR].

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.



Traguardo

Coadiuvare gli studenti a potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.

Risultati attesi

- Approccio al mondo del teatro, acquisizione di conoscenze ed esercizio di pratiche teatrali.
- Acquisizione degli elementi base della recitazione attraverso esercizi specifici.
- Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Creazione spazi di curiosità e creatività.
- Potenziamento dell'autostima: sciogliere le inibizioni, liberarsi da pregiudizi e costrizioni dettati spesso dal contesto socio-culturale in cui si vive.
- Uso consapevolmente il linguaggio verbale in un contesto teatrale.
- Sviluppo di efficaci tecniche di ascolto e comunicazione.
- Acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità espressive.
- Supporto alla socializzazione ed educazione al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione.
- Educazione alle differenze per favorire un clima di benessere relazionale, fondamentale punto di partenza per creare quella sinergia necessaria alla realizzazione e al successo di uno spettacolo.
- Lettura, analisi e studio di un testo teatrale e dei personaggi.
- Realizzazione di uno spettacolo finale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Ufficio Stampa BUONA-NEWS



Il giornale scolastico vuole essere la voce degli studenti e dei docenti del Buonarroti attraverso articoli che intendono promuovere le attività dell'Istituto e allo stesso tempo nasce come occasione per permettere ai ragazzi di comunicare con il territorio che vivono in modo fattivo partecipando ai molteplici eventi con lo scopo di realizzarne dei servizi giornalistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.

Traguardo

Coadiuvare gli studenti a potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.

Risultati attesi



La promozione della nostra scuola sul territorio attraverso il giornale scolastico online sarà utile affinché chi non la conosce possa leggerne le attività promosse. Il giornale-ufficio stampa, in tal senso, rappresenterà un punto di riferimento per coloro che intendono conoscere tutto ciò che viene realizzato a scuola, al fine che ciò possa avere eco sul territorio circostante. Obiettivi specifici: - Facilitare l'inclusione e la socializzazione degli studenti - Valorizzare le eccellenze - Favorire il successo scolastico - Promuovere un atteggiamento di fiducia, di collaborazione e di affezione nei confronti della propria scuola al fine di promuoverla sul territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto Classe FAI

Partecipazione ai progetti del Fai scuola: A) "Paesaggio? Una scuola. A scuola nel paesaggio. A scuola di paesaggio.", progetto interdisciplinare di educazione civica e ambientale (biennio e classi terze) il progetto contribuisce ad accrescere il senso di responsabilità di agire per migliorare la qualità ambientale, per le generazioni attuali e quelle che verranno.

Ricongiungendo e riconnettendo storia e natura, scienza e umanesimo, e il tramite di questa riconciliazione non può che essere la cultura e con lei il nostro modello culturale. B) Apprendisti Ciceroni: il progetto può essere declinato nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, PCTO (triennio turistico). Il progetto offre alle studentesse e agli studenti l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.

Traguardo

Coadiuvare gli studenti a potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.

Risultati attesi

"Paesaggio? Una scuola. A scuola nel paesaggio. A scuola di paesaggio.", • Fornire agli studenti strumenti per favorire la conoscenza del paesaggio quale riflesso dell'identità e della cultura di una civiltà, e insegnare a riconoscere in esso le componenti della Natura, le tracce della Storia e i segni dei mutamenti avvenuti nei secoli • Promuovere comportamenti di tutela e di cura ispirati dalla consapevolezza del valore del paesaggio in quanto patrimonio di storia, arte e natura del nostro Paese, sensibilizzando in particolare le nuove generazioni. • Promuovere attenzione e cura per il paesaggio del proprio territorio, accendere il senso di appartenenza alla comunità locale e il desiderio di esserne parte attiva. "Apprendisti Ciceroni" • Sensibilizzare i ragazzi a prendersi cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono; ampliare la consapevolezza degli studenti intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di un bene d'arte e paesaggio, Integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa nel settore di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Educare senza confini

il Progetto propone la conoscenza, insieme ai collaboratori della cooperativa Sophia, del fenomeno migratorio attraverso la presentazione dei dati inseriti nel del Dossier



sull'immigrazione. Dall'anno scorso Educare senza Confini è stato inserito dall'ONU fra le Good Practices mondiali per il raggiungimento dell'Obiettivo 4 dei Sustainable Development Goals (SDGs): "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" Gli alunni saranno coinvolti durante il trimestre nella lettura, in classe, del libro *Là non morirai di fame* di Caterina Amodio che racconta l'esperienza di migrazione e integrazione in Italia di Dullal, giovane migrante economico del Bangladesh; durante il pentamestre effettueranno 2 incontri di 2 ore ciascuno che si realizzeranno in presenza o in videoconferenza. Nel primo incontro gli alunni conosceranno l'autore e il protagonista del libro Dullal Ghosh, educatore della Cooperativa Sophia, che risponderà alle domande degli studenti. Nel secondo incontro incontreranno i rappresentanti della cooperativa che presenteranno i numeri, i dati economici, le motivazioni e le leggi relative alla realtà attuale del fenomeno migratorio italiano europeo e mondiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.

Traguardo

Coadiuvare gli studenti a potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.

Risultati attesi

Il Progetto EDUCARE SENZA CONFINI è un percorso formativo che ha lo scopo di accrescere negli alunni la consapevolezza del fenomeno migratorio ed approfondirne i molteplici aspetti. Esso viene presentato, da un lato attraverso la testimonianza di giovani che hanno vissuto tale esperienza, dall'altro gli alunni dovranno confrontarsi con una realtà sociale che spesso non si apre all'accoglienza e al dialogo, aggiungendo altri disagi alla realtà dello sradicamento e della emarginazione.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Legalità 4.0

Educazione alla legalità. Il progetto si compone di due parti: - una prima parte in cui i ragazzi affronteranno le tematiche da un punto di vista teorico; - una seconda parte in cui conosceranno da vicino i luoghi e le realtà trattate nella prima parte. Il progetto è strutturato nel seguente modo: - utilizzo dei materiali messi a disposizione dalla Fondazione Onlus "Progetto legalità" - visione di documentari e filmati, tra i quali "I cento passi" (successivo dibattito con le classi) - incontro a scuola con il rapper romano Armando Sciotto, in arte Chicoria il quale parlerà con gli studenti di argomenti come la droga e il carcere, soprattutto condividendo con loro la propria esperienza di vita. - gita scolastica in Sicilia con la Cooperativa Sociale "Addiopizzo" da realizzare in primavera, con visita ai luoghi delle stragi di Capaci e Via d'Amelio, della casa in cui è vissuto Peppino Impastato. E' previsto anche un incontro presso il comando della guardia di finanza in cui verrà spiegato il ruolo della polizia economico-finanziaria nell'accertamento e repressione delle violazioni finanziarie. Il progetto prevede anche il riconoscimento di ore di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.

Traguardo

Coadiuvare gli studenti a potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.



Risultati attesi

1. avere attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale; 2. focalizzare l'importanza del ruolo della scuola nell'educazione alla legalità in quanto centro propulsore di crescita culturale e civica nella difesa dei diritti umani e dei principi della nostra Costituzione 3. ricercare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. 4. individuare dei due volti dell'illegalità: uno noto ed evidente esplicitato a gran voce (macro illegalità) e l'altro nascosto e celato, e certamente più pericoloso, che agisce indisturbato nella quotidianità (micro illegalità) 5. capire come la legalità rappresenta lo strumento propulsore per lo sviluppo dell'economia del paese. Per esempio come il regolamento sul rating di legalità disciplina le modalità in base alle quali si tiene conto di questo rating attribuito alle imprese ai fini della concessione di finanziamenti da parte delle pubbliche amministrazioni e di accesso al credito bancario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne (Addio Pizzo Onlus)

● Educazione alla salute

Il macro progetto Educazione alla salute intende affrontare diverse tematiche (prevenzione di malattie, dipendenze, donazioni di sangue, educazione e disordini alimentari) e svolgere attività per formare/informare le studentesse e gli studenti sulle condizioni sociali, economiche ed ambientali che hanno un impatto sulla salute, così come i fattori di rischio individuali ed i comportamenti a rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.

Traguardo

Coadiuvare gli studenti a potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.

Risultati attesi

Fornire gli strumenti e le conoscenze necessarie per permettere alle studentesse e agli studenti di raggiungere uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PREMIO NAZIONALE FRASCATI POESIA

Partecipazione all'evento annuale Premio Nazionale Frascati Poesia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.

Traguardo

Coadiuvare gli studenti a potenziare la capacità di individuare, comprendere,



esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.

Risultati attesi

Studio della poesia contemporanea, con lavori di gruppo e scrittura di recensioni ed elaborati personali e di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Lingua italiana per stranieri

Organizzazione di corsi di Lingua italiana per stranieri per il potenziamento del livello di conoscenza della lingua italiana rispettivamente in A1, A2 e B1 rispetto al Quadro Comune Europeo di Riferimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)



Risultati attesi

- Facilitare l'inclusione e la socializzazione degli alunni stranieri
- Combattere la dispersione scolastica
- Garantire l'eterogeneità quale principio educativo
- Assicurare pari opportunità
- Favorire il successo scolastico
- Promuovere un atteggiamento di fiducia, di collaborazione e di resilienza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Erasmus+ Pr.i.m.e. III (Project for Internships in Management of Export)

Dall'a.s. 2020/2021, l'Istituto partecipa al Erasmus+ Pr.i.m.e. III (Project for Internships in Management of Export) che prevede stage gratuiti di tre mesi destinati ai neo-diplomati degli indirizzi economici (nella fattispecie AFM e Turistico) con l'obiettivo di offrire una formazione professionale specialistica incentrata sul profilo professionale di addetto all'export aziendale con una specializzazione in e-commerce, una qualifica di livello operativo oggi particolarmente richiesta nel settore dell'export management e direttamente spendibile sul mercato del lavoro italiano ed europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)

Risultati attesi

Offrire ai neo-diplomati una formazione professionale specialistica incentrata sul profilo professionale di addetto all'export aziendale con una specializzazione in e-commerce, una qualifica di livello operativo oggi particolarmente richiesta nel settore dell'export management e direttamente spendibile sul mercato del lavoro italiano ed europeo.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Corsi di preparazione alle certificazioni Cambridge Preliminary for Schools e First Certificate for Schools

Il progetto si prefigge l'obiettivo di favorire un potenziamento della lingua inglese al fine di far conseguire le certificazioni Cambridge di livello B1 e B2 agli alunni di tutte le classi e mirando al miglioramento degli esiti, come indicato dal PdM. Valorizzazione delle eccellenze: gli alunni saranno selezionati tramite un test di ammissione che sarà svolto entro dicembre. A seguito del test, sarà stilata una graduatoria che prenderà in considerazione anche il voto finale dell'a.s. 2021/2022 (maggior dettagli saranno oggetto di una circolare). In caso non si raggiungesse il numero di 45 studenti (30 per B1 e 15 per B2), si potrebbe valutare di aprire i corsi ai nostri ex alunni. (da valutare eventuale costo assicurazione, se obbligatoria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali delle classi quinte, riducendo la variabilità intorno al valore medio.

Traguardo

Ottenere i risultati maggiormente omogenei tra le classi quinte allo scopo di avvicinarci ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Ridurre la variabilità tra le classi del quinto anno di un 5%.



Risultati attesi

- A breve termine: acquisizione delle competenze utili al superamento degli esami di livelli B1 e B2;
- A medio e lungo termine: inserimento nel mondo del lavoro con qualifiche linguistiche certificate.

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Stage Linguistico-culturale in un paese anglofono

Approfondimento disciplinare: Stage linguistico-culturale di una settimana in una città del Regno Unito o di un altro paese anglofono. Il progetto si propone l'obiettivo di migliorare la conoscenza della lingua inglese tramite una full immersion nella vita di un paese anglofono, e capire l'importanza pratica dello studio della disciplina (MIGLIORAMENTO ESITI SCOLASTICI)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali delle classi quinte, riducendo la variabilità intorno al valore medio.

Traguardo

Ottenere i risultati maggiormente omogenei tra le classi quinte allo scopo di avvicinarci ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Ridurre la variabilità tra le



classi del quinto anno di un 5%.

Risultati attesi

Obiettivi globali e specifici 1. Potenziare l'apprendimento della lingua inglese 2. Migliorare la competenza comunicativa 3. Saper interagire in contesti culturali diversi nel rispetto delle regole e delle diversità, superando pregiudizi e preconcetti 4. Acquisire o rinforzare l'autonomia personale e lo spirito di adattamento

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Stage linguistico-culturale di una settimana in una città spagnola

Approfondimento disciplinare: Stage linguistico-culturale di una settimana in una città spagnola
Il progetto si propone l'obiettivo di migliorare la conoscenza della lingua spagnola tramite una full immersion nella vita di un paese in cui è parlata e capire l'importanza pratica dello studio della disciplina (MIGLIORAMENTO ESITI SCOLASTICI)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)

Risultati attesi

Obiettivi globali e specifici 1. Potenziare l'apprendimento della lingua spagnola 2. Migliorare la competenza comunicativa 3. Saper interagire in contesti culturali diversi nel rispetto delle regole e delle diversità, superando pregiudizi e preconcetti 4. Acquisire o rinforzare l'autonomia personale e lo spirito di adattamento

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne



● Scambio culturale con la Francia

Approfondimento disciplinare – Scambio culturale tra studenti del biennio del nostro Istituto e studenti del Collège André Ailhaud di Volx (Marsiglia), per un periodo totale di 10/12 giorni. Trattandosi di uno scambio gli alunni italiani saranno ospitati dalle famiglie francesi e gli alunni francesi saranno ospitati dalle famiglie italiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.



Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)

Risultati attesi

Obiettivi globali e specifici 1. Potenziare l'apprendimento della Lingua Francese 2. Migliorare la competenza comunicativa 3. Saper interagire in contesti culturali diversi, nel rispetto delle regole e delle diversità, superando barriere e pregiudizi tra razze e/o culture diverse, guardando alla diversità come ricchezza 4. Acquisire o rinforzare l'autonomia personale e lo spirito di adattamento 5. Far nascere legami di amicizia e cogliere il piacere di dare e ricevere ospitalità

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Corso AutoCAD

Il progetto viene proposto per l'arricchimento dell'offerta formativa rivolta agli studenti dell'indirizzo CAT-geometri, con l'intento di fornire loro attuali ed efficaci strumenti di progettazione attraverso l'automatizzazione del disegno tecnico. Viene inoltre curata la preparazione degli allievi che, in aggiunta al corso, desiderino acquisire la certificazione informatica ECDL CAD 2D tramite il superamento dell'esame prescritto dal protocollo AICA. Il progetto intende rinforzare la motivazione allo studio dei ragazzi attraverso un approccio di tipo laboratoriale, fornendo al contempo competenze funzionali al miglioramento dei risultati scolastici e al futuro inserimento nel mondo del lavoro; offre inoltre agli allievi l'opportunità di confrontarsi con prove standardizzate, valutate sulla base di criteri oggettivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)



Risultati attesi

1. Saper utilizzare le principali funzioni per il disegno 2D: creare, aprire e gestire i file di disegno; disegnare, selezionare, visualizzare, editare gli oggetti; modificarne le proprietà; inserire e gestire testi, quote, blocchi; impaginare; gestire la stampa; 2. Saper impiegare gli strumenti avanzati per incrementare la produttività: utilizzare strumenti avanzati per la selezione e la modifica degli oggetti e la gestione dei layer; gestire tabelle e campi; creare ed estrarre attributi; creare e modificare blocchi dinamici; inserire e gestire riferimenti esterni e immagini raster; lavorare con le scale di annotazione; gestire i gruppi di fogli; personalizzare l'interfaccia utente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ICDL ESAMI

Approfondimento disciplinare e interdisciplinare, formazione ed orientamento professionale. Il progetto prevede le seguenti finalità: Consentire ai destinatari del progetto di fornire risposte adeguate all'attuale società della conoscenza, in cui vengono richieste conoscenze e competenze digitali sempre più di alto livello Stimolare gli utenti interessati al progetto, a intraprendere un percorso di impegno personale che li porti poi ad acquisire le conoscenze e le competenze fondamentali per un uso professionale e qualificato del computer; Consentire ai destinatari del progetto di acquisire certificazioni validate da enti specializzati (Accredia), attraverso il superamento di test on line con software di correzione automatizzata Consentire agli alunni di ottenere crediti formativi, validi ai fini della valutazione finale all'esame di Stato; Consentire la spendibilità nazionale e internazionale delle diverse certificazioni, grazie ai riconoscimenti istituzionali di cui gode, come ad esempio quello previsto nell'ambito dei



concorsi pubblici Consentire agli alunni dell'Istituto, ma anche a tutti gli utenti interni ed esterni, di acquisire diverse certificazioni informatiche di alto livello, spendibili nel mondo del lavoro, nel mondo accademico (come CFU), nonché utili ad arricchire il curriculum formativo personale Favorire negli utenti interessati, lo sviluppo di una consapevolezza e di un'auto-costruzione dei percorsi formativi, nell'ottica del Life Long Learning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Far acquisire le conoscenze e competenze digitali necessarie per il conseguimento delle certificazioni Nuova Icdl Stimolare negli alunni nuove modalità di apprendimento basate sul ricercare, progettare e comunicare Educare, sviluppando anche spirito critico, all'utilizzo delle tecnologie della Comunicazione e dell'Informazione, mostrando consapevolezza, professionalità e rispetto delle diverse identità digitali Consentire agli alunni del nostro istituto e a tutti gli utenti interni ed esterni interessati, di arricchire il proprio curriculum di studi, conseguendo le certificazioni Nuova Icdl (Autocad, Icdl standard, Full standard, e altre certificazioni della famiglia



IcdI). Aumentare il prestigio e la visibilità dell'Istituto all'esterno, anche attraverso la divulgazione delle attività proposte dal Test Center scolastico.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Agenzia di Viaggi

Il progetto prevede che la classe quinta T dell'indirizzo Tecnico Turistico elabori un viaggio d'istruzione a Firenze, curando aspetti culturali, logistici e ricettivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)

Risultati attesi

- Applicazione della teoria studiata relativa alla creazione di un pacchetto turistico • Approfondimenti tecnici e culturali • Creazione degli itinerari e delle presentazioni dei diversi siti di interesse (la classe agirà anche come guida turistica)

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne

● C'è gioco ...e gioco!

Il progetto ha come obiettivo quello di contrastare le devianze giovanili più diffuse, in modo specifico le patologie legate al gioco d'azzardo, educando alla legalità. In termini di riduzione del rischio, le scuole sono senza dubbio il luogo più idoneo per promuovere attività di prevenzione, essenziale in tema di dipendenze patologiche. La scelta delle classi del biennio delle Scuole Secondarie fornisce l'occasione di un intervento precoce in classi da poco formatesi, con un'azione di supporto alla nascita del gruppo classe, aiutando cioè gli allievi a parlarsi e ad ascoltarsi, a conoscersi e ad integrarsi, stimolando così la formazione di un linguaggio comune che consenta loro di costruire insieme un pensiero sulla tematica del gioco d'azzardo. A tal proposito si attiveranno dei Focus Group per la prevenzione al gioco d'azzardo, che si articoleranno in 2/3 incontri per classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.

Traguardo

Coadiuvare gli studenti a potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.

Risultati attesi

-Favorire il confronto sui vissuti e sulle prefigurazioni legate al rapporto con il mondo degli adulti e con gli stili di vita possibili; -promuovere il confronto sul concetto di salute in rapporto anche con il piacere e il divertimento legati al gioco; -facilitare la capacità di riflessione e verbalizzazione di eventuali difficoltà legate alla tematica dell'azzardo, riflettere sulle competenze sociali, sulla comunicazione e sui rapporti con gli altri; -far lavorare i ragazzi sulle tematiche dell'azzardo al fine di conoscere loro opinioni e conoscenze; -promuovere stili di vita sani rendendoli "appetibili" per i ragazzi ed evidenziandone aspetti positivi, tenendo conto dei ---
-bisogni specifici dei diversi destinatari; -promuovere il senso critico nei confronti del gioco; -



stimolare le capacità personali di valutazione del rischio e le loro applicazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● TFA sostegno

Corso di tirocinanti per il conseguimento della specializzazione sul sostegno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)

Risultati attesi

Conseguimento della specializzazione sul sostegno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



La Forza della Poesia

Partecipazione alle edizioni annuali della manifestazione ' La Forza della Poesia'

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali delle classi quinte, riducendo la variabilità intorno al valore medio.

Traguardo

Ottenere i risultati maggiormente omogenei tra le classi quinte allo scopo di avvicinarci ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Ridurre la variabilità tra le classi del quinto anno di un 5%.

Risultati attesi

Diffusione della poesia, rappresentata da autori classici e moderni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Uscite didattiche di un giorno

I consiglio di classe, nell'ambito delle programmazioni interdisciplinari, pianificano una serie di uscite didattiche di un giorno come attività di potenziamento e/o approfondimento degli argomenti svolti. I dettagli delle uscite programmate sono disponibili nei verbali delle riunioni dei consigli di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici riducendo gli insuccessi, il numero delle sospensioni di giudizio e riportando votazioni più alte negli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Allineare i dati della non ammissione negli anni I e III del sett. tecnologico, migliorando le % di ammissione alla classe successiva di un 5 %. Diminuire il dato percentile degli studenti con sospensione di giudizio di un 5% - 10%. Mantenere le percentuali di studenti per fasce di voto (economico) e ridurre le votazioni da 60 a 70 (tecnologico)



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee incrementando l'omogeneità dei risultati raggiunti dagli studenti.

Traguardo

Coadiuvare gli studenti a potenziare la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.

Risultati attesi

- migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti
- consolidare l'adattamento alla vita di gruppo
- educare alla convivenza civile
- sviluppare il senso di responsabilità e autonomia
- approfondimenti multidisciplinari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educare al cibo socializzando

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi



Organizzazione di un pranzo degli studenti nei cortili delle due sedi scolastiche. Tutte le classi sono invitate a portare, organizzandosi per tempo, dei cibi preparati a casa, magari anche che rispettino le proprie origini, da poter condividere con gli altri in un momento di socializzazione. L'attività mira

- a formare ed informare gli studenti sull'educazione alimentare da un punto di vista teorico
- a migliorare l'educazione degli studenti verso un'alimentazione sana ed equilibrata, cercando di diminuire il consumo di cibi confezionati e junk food
- a far comprendere che il cibo è uno dei momenti di condivisione e socializzazione più importanti
- ad imparare a scoprire sapori e alimenti nuovi, in particolare quelli legati alle proprie origini

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Autofinanziato dalle famiglie

● Classe Amica FAI (10 classi dell'Istituto)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



COMUNE



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Autofinanziato dalle famiglie



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

MICHELANGELO BUONARROTI - RMTD19000N

Criteri di valutazione comuni

L'organo collegiale che valuta gli alunni, su proposta motivata dei singoli docenti che ne fanno parte, è il Consiglio di Classe, riunito in seduta plenaria e presieduto dal Dirigente Scolastico o dal docente coordinatore.

Sulla base di un congruo numero di prove, ciascun docente propone al Consiglio di Classe una valutazione disciplinare per il primo periodo e per il secondo periodo. Il Consiglio di Classe esprime la valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio e del contributo alla valutazione fornito dai docenti dell'organico potenziato assegnati alla classe in merito alle specifiche attività svolte, valutando l'apprendimento dello studente sotto l'aspetto sia formativo che educativo.

Ogni Consiglio, secondo un calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico, effettua due tipi di valutazione:

Formativa. Rilevazione e, quindi, controllo ed autocontrollo del processo di insegnamento/apprendimento. I risultati di tale valutazione possono essere visionati dalle famiglie, attraverso credenziali di accesso, sul Registro elettronico.

Sommativa. Viene effettuata due volte nell'anno alla fine di ciascun periodo. I risultati di tale valutazione vengono riportati nella pagella on line. Ha carattere "sommativo", cioè esprime per ogni disciplina e per la condotta, sotto forma di voto da 1 a 10, il giudizio conclusivo del Consiglio di classe riguardo al livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari, comportamentali e trasversali da parte dell'alunno. Di tali valutazioni sommative, assume particolare importanza quella effettuata alla fine dell'anno scolastico in quanto determina il passaggio, o meno, dell'alunno alla classe successiva.

Per le valutazioni sommative, il Consiglio valuta:

Le conoscenze e le competenze raggiunte secondo gli obiettivi stabiliti da ciascuna disciplina e di quelli trasversali cognitivi;



- particolari osservazioni comportamentali che si concretizzano nel voto di comportamento;
- ogni altro elemento utile ad inquadrare la personalità dello studente ed i fattori che possono influire o influenzare il suo processo di apprendimento.

ALLEGATO: i criteri comuni per la misurazione delle competenze disciplinari

Allegato:

Criteri comuni per la misurazione delle competenze disciplinari.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Gli indicatori della griglia di valutazione sono declinati tenendo conto delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti.

Le Conoscenze (valutabili attraverso test, presentazioni in pubblico, relazioni e simili) sono relative ai contenuti proposti; le Abilità (valutabili attraverso esercizi, test di laboratorio, presentazioni multimediali, ricerche e simili) hanno ad oggetto il saper fare e l'aver sviluppato capacità critiche, di collegamento, di interiorizzazione e rielaborazione; le Competenze (valutabili attraverso l'osservazione sistematica e compiti di realtà) sono relativi al saper essere ed al saper mettere in atto comportamenti coerenti con la matrice valoriale della disciplina.

ALLEGATO: i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica,

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Ed Civica 2022 2023.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



L'attribuzione del voto di comportamento avviene secondo criteri e modalità uguali per il primo biennio, per il secondo biennio e per il quinto anno descritti nella tabella seguente.

Secondo il dettato normativo, la valutazione inferiore a 5 comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

ALLEGATO: I criteri per l'attribuzione del voto di comportamento .

Allegato:

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi del DPR 122/09, 4 e 14 il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico, delibera l'ammissione alla classe successiva delle studentesse e degli studenti che:

- hanno frequentato per almeno tre quarti del monte ore personalizzato previsto, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti e la verifica previa effettuata dal Consiglio di classe;
- hanno ottenuto una votazione non inferiore a 6 in ciascuna disciplina e nel comportamento.

Con riferimento a quanto previsto fin dal RD 653/25, la proposta di voto è presentata dal docente o dai docenti della disciplina sulla base di un congruo numero di valutazioni diversificate e tramite un giudizio brevemente motivato. L'attribuzione definitiva dei singoli voti è effettuata dal Consiglio di classe con eventuale delibera a maggioranza, anche sulla base di una valutazione complessiva del profilo dello studente, dell'andamento del percorso annuale, dell'impegno nel recupero di situazioni di partenza svantaggiate, di situazioni di particolare eccellenza in uno o più campi disciplinari.

Nel caso di votazione inferiore a 6 in una o al massimo tre discipline, purché non siano tutte con votazione 4 o inferiore, il Consiglio di classe sospende il giudizio e programma interventi didattici di recupero, secondo i criteri previsti dagli organi collegiali e inseriti nel PTOF.

Al termine degli interventi di recupero, in data e nelle modalità programmate dal Collegio docenti, entro l'avvio dell'anno scolastico successivo, vengono svolte le prove di recupero.

Sulla base degli esiti delle prove, valutando inoltre la partecipazione alle attività di recupero, la progressione nell'apprendimento, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo nel corso dell'anno scolastico, le possibilità dello studente di seguire proficuamente il percorso della classe successiva, ed ogni altra informazione di cui sia venuto in possesso, il Consiglio di classe



delibera l'ammissione alla classe successiva per gli studenti che:

- hanno ricevuto una proposta di voto pari almeno a 6 in tutte le discipline;
- pur rivelando qualche incertezza nelle singole prove di recupero, sono valutati complessivamente in modo sufficiente dal Consiglio di classe, con eventuale delibera a maggioranza.

Ai sensi del DPR 122/09, 4 e 14 il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico, delibera la non ammissione alla classe successiva delle studentesse e degli studenti che:

- non hanno frequentato per almeno tre quarti del monte ore personalizzato previsto, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti e la verifica previa effettuata dal Consiglio di classe; in questo caso non avviene l'attribuzione delle valutazioni delle singole discipline;
- hanno ottenuto una votazione uguale o inferiore a 5 in quattro o più discipline;
- hanno ottenuto una votazione uguale o inferiore a 4 in tre o più discipline;

Nel formulare il giudizio di non ammissione, il Consiglio di classe valuta i seguenti elementi:

- capacità di recupero mostrata nel corso dell'anno scolastico, in riferimento alle indicazioni progressivamente offerte dai docenti
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza
- partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e valorizzazione della puntualità nella consegna dei compiti assegnati e nel rispetto delle scadenze previste alle programmazioni, con particolare riferimento alle prove di verifica
- frequenza, impegno e proficua partecipazione ad attività di recupero ovvero considerazione delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio e dell'esito delle verifiche successive agli interventi di recupero
- reiterazione negli anni di votazioni insufficiente nella/e medesima/e disciplina/e

Per gli studenti il cui giudizio sia stato sospeso nello scrutinio finale, sulla base degli esiti delle prove, valutando inoltre le possibilità dello studente di seguire proficuamente il percorso della classe successiva, la partecipazione alle attività di recupero, la progressione nell'apprendimento, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo nel corso dell'anno scolastico, ed ogni altra informazione di cui sia venuto in possesso, il Consiglio di classe delibera la NON ammissione alla classe successiva per gli studenti che hanno ricevuto un voto pari o inferiore a 5 in una o più discipline.

Nel formulare il giudizio di non ammissione, il Consiglio di classe valuta singolarmente i seguenti elementi:

- capacità di recupero mostrata nel corso dell'anno scolastico, in riferimento alle indicazioni



progressivamente offerte dai docenti

- partecipazione, impegno e interesse al dialogo educativo e valorizzazione della puntualità nella consegna dei compiti assegnati e nel rispetto delle scadenze previste alle programmazioni, con particolare riferimento alle prove di verifica
- frequenza, impegno e proficua partecipazione ad attività di recupero ovvero considerazione delle valutazioni espresse nello scrutinio intermedio e finale
- reiterazione negli anni di votazioni insufficiente nella/e medesima/e disciplina/e
- miglioramento della preparazione disciplinare e complessiva rispetto allo scrutinio finale

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi del D. Lgs. 62/2017, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico, delibera l'ammissione agli Esami di Stato delle studentesse e degli studenti che:

- hanno frequentato l'ultimo anno di corso per almeno tre quarti del monte ore personalizzato previsto, ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti e la verifica previa effettuata dal Consiglio di classe;
- hanno partecipato alle prove INVALSI previste;
- hanno svolto il monte ore obbligatorio dei PCTO (150 ore);
- hanno ottenuto una votazione non inferiore a 6 in ciascuna disciplina e nel comportamento.

Nel caso di votazione inferiore a 6 in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione l'ammissione all'Esame.

La motivazione deve riferirsi a ragioni particolarmente consistenti relativamente a impegno nel recupero di situazioni di partenza svantaggiate, valutazione positiva complessiva del raggiungimento del profilo in uscita, situazioni di eccellenza in uno o più campi disciplinari.

Possono essere, inoltre, ammessi a domanda le studentesse e gli studenti:

- che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe una votazione di almeno 8 in ciascuna disciplina e nel comportamento
- che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado
- che hanno riportato una votazione non inferiore a 7 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a 8 nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico



L'attribuzione del punteggio di credito scolastico è di competenza del Consiglio di Classe sulla base delle indicazioni normative, che prevedono che il riferimento ai seguenti elementi:

- assiduità della frequenza scolastica
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative
- eventuali crediti formativi (vedi oltre per la definizione dei crediti formativi)

Ai sensi della OM 205/19,8 lo svolgimento dei percorsi di PCTO contribuisce alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline a cui afferiscono e a quella del comportamento.

La partecipazione all'IRC o all'attività alternativa contribuisce alla definizione del credito in quanto i rispettivi docenti partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del Consiglio di classe in merito ed esprimono un giudizio specifico relativo alla partecipazione e al profitto conseguiti dagli studenti (dal momento che tale giudizio, non essendo di carattere numerico, non rientra in alcun modo nella definizione della media dei voti).

Il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale delibera l'attribuzione del punteggio massimo di credito scolastico, nell'ambito della banda di oscillazione sulla base di uno dei seguenti elementi:

- Media dei voti uguale o maggiore di X.5
- Valutazione positiva di frequenza scolastica (uguale o inferiore al 10% del monte ore) e di partecipazione al dialogo educativo
- Valutazione positiva di frequenza scolastica (uguale o inferiore al 10% del monte ore) e/o di partecipazione al dialogo educativo unitamente a certificazione di attività complementari ed integrative proposte dalla scuola (ad esempio: Laboratorio teatrale, Centro sportivo di Istituto, Progetto tutor, Corso AutoCAD, ecc.) o a valutazione particolarmente positiva nell'IRC/attività alternativa
- Valutazione positiva di frequenza scolastica (uguale o inferiore al 10% del monte ore) e/o di partecipazione al dialogo educativo unitamente a certificazione riconosciuta come credito formativo.

Costituiscono credito formativo le esperienze extrascolastiche, coerenti con gli obiettivi degli indirizzi di studio, che hanno carattere formativo, artistico, culturale, lavorativo e sportivo. Esse contribuiscono, in parte, alla definizione del credito scolastico e, in ogni caso, vengono acquisite come documentazione nel curriculum dello studente.

Il Collegio docenti indica i seguenti criteri per il riconoscimento dei crediti formativi da parte dei Consigli di classe:

Attività formative:



- certificazioni informatiche rilasciate secondo standard AICA
- certificazioni linguistiche rilasciate secondo standard internazionali

Attività sportive certificate con tutte le seguenti caratteristiche:

- presso Associazioni riconosciute dalle Federazioni Nazionali
- carattere agonistico e continuativo

Non sono prese in considerazione attività, quali ad esempio la partecipazione ad un corso di nuoto, l'attività sportiva individuale presso una palestra o la partecipazione a singole manifestazioni sportive in modo occasionale, l'attività presso il Centro sportivo di Istituto (in quanto costituisce Attività complementare e integrativa di quella curricolare)

Attività culturali e artistiche con tutte le seguenti caratteristiche:

- presso Associazioni ed Istituti pubblici o privati qualificati a livello nazionale, regionale, provinciale o comunale
- debitamente certificate e di durata almeno pari a 20 ore

Attività di volontariato con tutte le seguenti caratteristiche:

- presso Associazioni o Istituzioni pubbliche o private riconoscibili e note
- debitamente certificate e di durata almeno pari a 20 ore

Attività lavorative con tutte le seguenti caratteristiche:

- svolte in un ambito coerente con l'indirizzo di studio frequentato
- debitamente certificate dal datore di lavoro e di durata pari ad almeno 20 ore
- regolarmente svolte secondo le vigenti Normative, anche se si tratta di esperienze collaborative saltuarie

Indicazioni per le certificazioni da consegnare

Le certificazioni devono contenere una descrizione accurata delle esperienze e competenze acquisite, con particolare riferimento agli Enti, Associazioni, ecc., che hanno effettuato il rilascio. Le attività devono essersi svolte in un periodo di tempo che va dalla conclusione del precedente anno scolastico al 15 maggio successivo.

La certificazione rilasciata dall'Ente dovrà essere redatta su carta intestata e recare timbro e firma ben visibili del Dirigente o legale rappresentante.

Con una apposita circolare saranno date le indicazioni relative alla consegna dei certificati.



Criteri per la misurazione delle competenze per disciplina

ALLEGATO: i criteri per la misurazione delle competenze disciplinari definiti nell'ambito dei gruppi per materia

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER MATERIE 22112022.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto per favorire l'inclusione degli studenti ha elaborato il proprio format del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni BES.

Questo modello è stato compilato in tutti i consigli di classe; successivamente condiviso con le famiglie per eventuali modifiche, suggerimenti o integrazioni in modo tale da poter infine procedere alla sua attuazione.

L'Istituto ha accolto e favorito l'integrazione di alunni stranieri con la progettazione di interventi specifici e personalizzati per consentire un regolare svolgimento delle attività didattiche, come ad esempio l'attivazione di corsi di italiano L2 antimeridiani e pomeridiani.

Per quanto concerne il Piano Educativo Individualizzato, i docenti di sostegno dopo aver preso visione delle problematiche dei singoli casi e tenendo conto del modello unico nazionale, durante i GLO, hanno individuato e dettagliato il progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata in accordo con i docenti del consiglio di classe.

All'interno del PEI sono stati indicati gli obiettivi educativi da raggiungere, gli strumenti e le attività che si sono utilizzate per conseguirli nonché i criteri di valutazione.

Vi sono confluite, ad esempio, la programmazione per obiettivi personalizzati o la programmazione differenziata, a seconda dei casi specifici. Ad alcuni studenti sono stati forniti tablet e pc in comodato d'uso (fino a un massimo di 80), libri di testo (con relativa estensione digitale), libri facilitati in versioni accessibili e libri per non italofoeni.

Per facilitare l'integrazione c'è stata la fattiva collaborazione con le assistenti specialistiche delle cooperative Ars Educandi e Arcobaleno.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il consiglio di classe - sulla base della documentazione prodotta dalla famiglia - elabora il Piano Educativo Individualizzato e lo condivide con la famiglia per eventuali modifiche e/o integrazioni. Gli alunni maggiorenni sono parte attiva del processo di definizione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i docenti del consiglio di classe, le famiglie, gli alunni maggiorenni, referenti ASL, altre figure esterne che seguono l'alunno/a

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Progetti territoriali integrati



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Il Consiglio di Classe specifica, in ogni Piano Educativo Individualizzato che elabora, gli obiettivi da raggiungere e i criteri di valutazione, che integrano i criteri per la misurazione delle competenze disciplinari.

Approfondimento

Tra gli obiettivi di processi definiti nel Piano di Miglioramento, sono state individuate le seguenti attività nell'ambito dell'Inclusione

- percorsi laboratoriali e artistico-espressivi con riferimento alle competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.
- interventi di recupero delle carenze in itinere utilizzando le nuove metodologie didattiche centrate sull'alunno (flipped classroom, soft skills, peer learning, debate, brainstorming, team building)



- corsi di italiano L2 per gli alunni non italofoni.
- assistenza pomeridiana settimanale per approfondimenti/recuperi disciplinari e per lo sviluppo di un proprio metodo di studio



Piano per la didattica digitale integrata

Come specificato nella circolare del MI n. 1998 del 19 agosto 2022 contenente i riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'anno scolastico, il Piano per la prosecuzione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del sistema nazionale di istruzione - che includeva la DDI - non è previsto per l'anno scolastico 2022/2023.



Aspetti generali

Organizzazione

- L'Istituto è gestito dal Dirigente scolastico coadiuvato da un gruppo di lavoro allargato composto da diverse figure professionali, anche in relazione alle attività da svolgere:

Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)

Collaboratore responsabile sede centrale

Collaboratore responsabile sede succursale

Coadiutori delle sedi

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Data Protection Officer

altre figure professionali come indicato nelle sezioni seguenti.

Sul sito web istituzionale, è pubblicato il Funzionigramma per l'a.s. 2022/2023.

Forme di comunicazione con le famiglie

Comunicazione scritta alla famiglia

Si utilizza per particolari comunicazioni, informazioni o convocazioni.

Sito web istituzionale

L'Istituto, tramite il sito internet istituzionale, permette alle famiglie e agli studenti di accedere a tutte le comunicazioni e gli avvisi relativi alla vita e all'organizzazione scolastica. Pertanto, non sono previste comunicazioni cartacee, fatta eccezione per situazioni valutate necessarie dalla scuola stessa. La consultazione quotidiana del sito web è considerata un dovere di collaborazione educativa.

Registro Elettronico

Il Registro Elettronico consente alle famiglie, attraverso credenziali strettamente riservate, di consultare valutazioni, voti, compiti assegnati, note disciplinari e argomenti svolti in classe, dei propri figli. Consente, inoltre, di firmare giustificazioni e autorizzazioni in modalità elettronica. La conservazione delle credenziali è responsabilità dei genitori e dei tutori. La consultazione quotidiana del Registro ed in particolare della sezione Comunicazioni, dove vengono inserite quotidianamente informazioni relative alle classi e alle attività previste, è considerata un dovere di collaborazione educativa ed il giusto canale per conoscere le comunicazioni ufficiali dell'Istituto.



Pagella on line

È il documento ufficiale che contiene la valutazione del Consiglio di Classe. Viene pubblicata sul sito in visione riservata alle famiglie (tramite password) alla fine del primo (metà gennaio) e del secondo periodo (metà giugno). Oltre che sul sito web, può essere visionata in segreteria didattica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, firmando gli atti di ordinaria amministrazione con esclusione di mandati, reversali di incasso o atti implicanti impegni di spesa;
- coordinare le sostituzioni dei docenti assenti per brevi periodi;
- collaborare con il DSGA per la gestione delle supplenze sull'organico dell'autonomia;
- accogliere e valutare in prima istanza le richieste presentate alla Dirigenza da parte delle famiglie;
- ricevere e valutare in prima istanza le richieste di permessi, ferie o altra tipologia presentate dai docenti, ferma restando la competenza esclusiva del Dirigente scolastico in materia e nel rispetto della Normativa vigente;
- verbalizzare le riunioni del Collegio docenti, in alternanza con altri collaboratori e coadiutori delegati;
- coordinare la gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni;
- coordinare l'organizzazione complessiva della sede centrale negli ambiti successivamente specificati;
- provvedere alla riorganizzazione del servizio nelle classi in caso di assenze dei docenti, anche per ragioni di servizio, utilizzando le risorse a disposizione;

2



	<p>tenere i rapporti con gli studenti del Consiglio d'istituto e con il Comitato studentesco per il corretto svolgimento della vita scolastica; • ammettere nelle classi gli studenti alla seconda ora e autorizzare l'uscita anticipata degli stessi, secondo le regole condivise del Regolamento di Istituto; • coordinare la vigilanza degli studenti, secondo le direttive impartite dal Dirigente scolastico; • collaborare nella gestione di tutti i beni in carico nella sede; • collaborare alla gestione di interventi di manutenzione dell'edificio scolastico della sede centrale; • gestire le questioni relative a ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni, comunicazioni organizzative indispensabili alle famiglie; • sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia della sede in collaborazione con il DSGA; • sovrintendere all'utilizzo dei materiali didattici assegnati alla sede.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>• coordinare la gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni; • collaborare con il Responsabile di Sede nell'organizzazione complessiva della sede; • provvedere alla riorganizzazione del servizio nelle classi in caso di assenze dei docenti, anche per ragioni di servizio, utilizzando le risorse a disposizione; • cooperare all'organizzazione della vigilanza degli studenti, secondo le direttive impartite dal Dirigente scolastico; • cooperare nella gestione delle questioni relative a ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni, comunicazioni organizzative indispensabili alle famiglie</p>	5
Funzione strumentale	Area 1 - GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PTOF • Revisione del PTOF 2022/2025 •	4



Coordinamento didattico per la definizione degli obiettivi comuni e lo svolgimento delle prove comuni • Coordinamento della progettazione legata al PON • Raccolta ed analisi dei Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa • Collaborazione al controllo della compatibilità finanziaria dei progetti • Predisposizione della modulistica relativa alla sintesi e monitoraggio dei progetti • Analisi, validazione ed eventuale standardizzazione dei singoli progetti • Monitoraggio del PTOF • Coordinamento del processo di valutazione ed autovalutazione • Gestione del Regolamento di Istituto (revisione, aggiornamento e/o integrazioni) Area 2 - ORIENTAMENTO IN ENTRATA • Progettazione del sistema di orientamento in ingresso di Istituto • Interfacciamento con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole medie del territorio • Organizzazione delle attività della "Commissione orientamento" per la partecipazione alle giornate di presentazione del PTOF presso le scuole medie del territorio • Organizzazione delle giornate di Open Day presso il nostro istituto • Organizzazione dei laboratori dedicati agli alunni delle scuole secondarie di primo grado Area 3 - INCLUSIONE • Gestione delle attività di accoglienza degli alunni diversamente abili e delle loro famiglie • Accoglienza dei nuovi insegnanti di sostegno • Coordinamento degli insegnanti di sostegno e raccordo con le ASL competenti • Raccolta delle segnalazioni dei coordinatori di classe riguardanti gli allievi con bisogni educativi speciali • Raccolta della documentazione relativa a tutti i casi di bisogni educativi speciali •



Consulenza sugli interventi didattici individualizzati e personalizzati • Proposte per il calendario dei GLO • Collaborazione con la FS Dispersione scolastica per la realizzazione progetti/attività volti alla prevenzione della dispersione scolastica Area 4 - PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE • Analisi delle situazioni di frequenza scolastica irregolare • Analisi delle situazioni di rendimento gravemente insufficiente • Coordinamento delle attività di compensazione, recupero e prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica • Collaborazione con la FS Inclusione per la realizzazione progetti/attività volti alla prevenzione della dispersione scolastica

Animatore digitale

• Promozione di iniziative correlate alla attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale • Supporto ai docenti nell'applicazione didattica di strumenti digitali • Organizzazione del piano di formazione del personale docente e ATA 1

Coordinatore dell'educazione civica

Coordinare l'ideazione, la progettazione, la programmazione e la realizzazione del curriculum di istituto dell'Educazione civica; Operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica; Promuovere relazioni con agenzie formative e attori culturali qualificati nel campo i rapporti con gli stessi e monitorando le attività co-progettate; Coordinare le riunioni del relativo gruppo di lavoro; Rapportarsi con la funzione strumentale PTOF, in modo da far confluire nel 1



documento dell'Offerta formativa quanto progettato e realizzato in relazione all'insegnamento dell'Educazione civica; Monitorare l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione civica; Fornire report sull'andamento dell'insegnamento agli Organi Collegiali; Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità da affrontare; Comunicare all'Albo delle buone pratiche di educazione civica, istituito presso il Ministero dell'Istruzione, le esperienze didattiche e le soluzioni organizzative più significative dell'istituto, perché siano disseminate.

Referente per il progetto di Istituto di PCTO e Orientamento in uscita

- Coordinamento e pianificazione delle attività dei PCTO.
- Individuazione delle partnership tra enti/associazioni/aziende e prima presa di contatto.
- Ricognizione dati e aspettative studenti.
- Stesura convenzioni e modulistica.
- Consulenza sulle procedure per i PCTO e coordinamento attività dei tutor scolastici.
- Assistenza al Dirigente Scolastico nella redazione della scheda sugli Enti convenzionati con valutazione dei punti di forza e criticità.
- Rendicontazione e monitoraggi nazionali.
- Collaborazione e supervisione della parte burocratica di competenza della Segreteria.
- Attivazione di iniziative di orientamento universitario e post diploma per gli studenti dell'ultimo anno
- Organizzazione di convegni, conferenze, incontri e/o lezioni di docenti universitari e/o esperti del mondo del lavoro, imprenditori, associazioni
- Visite a facoltà

1



	universitarie e/o accademie militari • Collabora con GLI e GLHO per le specifiche esigenze di studenti con PEI o PDP. • Supporta la gestione economica dei fondi destinati alle attività dei PCTO in collaborazione con DS e DSGA	
Referente per l'assistenza specialistica	Gestione degli aspetti amministrativi del Progetto in collaborazione con la Segreteria (in particolare tramite la specifica piattaforma informatica)	1
Referente per la prevenzione delle dipendenze	• Elaborazione e gestione di Progetti nell'ambito della Prevenzione delle dipendenze • Collaborazione con gli incaricati della vigilanza sul divieto di fumo	1
Referente per il Progetto Studente Atleta	• Gestione degli aspetti amministrativi del Progetto • Raccolta della documentazione e verifica dei requisiti • Coordinamento con relativi Consigli di Classe per la redazione dei Progetti Formativi Personalizzati	1
Referente per il bullismo	• Elaborazione e gestione di Progetti nell'ambito della prevenzione dei casi di bullismo e cyberbullismo • Consulenza ai Consigli di classe nei casi segnalati secondo il protocollo di Istituto	1
Referente Progetto Educazione Finanziaria per la RES	Interfacciamento con la RES e la Banca d'Italia per lo svolgimento del progetto, caratterizzato da percorsi formativi dedicati ai docenti.	1
Animatore digitale e referente per la formazione del personale scolastico	• Promozione di iniziative correlate alla attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale • Supporto ai docenti nell'applicazione didattica di strumenti digitali • Organizzazione del piano di formazione del personale docente e ATA	1
NIV: Nucleo Interno di Valutazione	• Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione sulla piattaforma del Sistema Nazionale di	5



	<p>Valutazione • Elaborazione del Piano di Miglioramento triennale (2022-2025) da inserire nel PTOF • Supporto al DS per la Rendicontazione sociale sulla piattaforma del Sistema Nazionale di Valutazione • Supporto al DS per l'organizzazione dell'evento sul Bilancio sociale • Coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, valutando la possibilità di somministrazione di questionari a Docenti, Alunni, Genitori, personale ATA e la condivisione dei relativi risultati • Monitoraggi scrutini trimestre, pentamestre e recupero • Elaborazione del calendario delle prove INVALSI • Analisi risultati INVALSI e individuazione aree di intervento</p>	
Commissione PNRR	<p>Valutazione degli interventi da effettuare, per la modernizzazione dell'Istituto, la riduzione della dispersione scolastica e il miglioramento del successo formativo degli studenti e delle studentesse</p>	5
Commissione PTOF	<p>• Revisione del PTOF 2022-2025 sulla piattaforma del SIDI • Raccolta, valutazione e ridefinizione dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa relativa all'a.s. 2022/2023 • Monitoraggio e valutazione dei progetti • Revisione Regolamento di Istituto</p>	3
Commissione Orientamento in entrata	<p>• Collaborazione ai progetti di orientamento in entrata • Partecipazione agli Open day presso il nostro Istituto • Partecipazione agli Open Day presso le scuole secondarie di primo</p>	10
Commissione Accoglienza	<p>Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza per le classi prime e per gli studenti neo-iscritti</p>	10



Commissione formazione classi, continuità ed esami integrativi e d'idoneità	<ul style="list-style-type: none">• Elaborazione dei criteri di formazione delle classi prime da sottoporre all'approvazione degli organi collegiali• Formazione delle classi prime sulla base dei criteri deliberati• Analisi della situazione in caso di richieste di cambio sezione, per la successiva decisione del Dirigente Scolastico• Elaborazione dei criteri di accettazione delle domande di iscrizione per classi successive alla prima da sottoporre all'approvazione degli organi collegiali• Predisposizione modulistica per domande• Prima valutazione delle domande presentate• Organizzazione delle sessioni di esame	2
Commissione orario	Elaborazione dell'orario delle lezioni, da sottoporre all'approvazione del Dirigente Scolastico, in accordo con i criteri previsti nella Contrattazione di Istituto	2
Commissione Biblioteca	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione della Biblioteca di Istituto• Catalogazione ed informatizzazione di libri	2
Commissione Elettorale	Organizzazione e gestione delle elezioni di Istituto, nel rispetto della Normativa vigente	2
Tutor PCTO	Tutor PCT per la classe	16
Coordinatore di classe	<ol style="list-style-type: none">1. Presiedere il Consiglio di Classe in assenza del Dirigente scolastico2. Scambiare informazioni, pareri, proposte con tutti gli altri docenti della classe3. Fornire un quadro aggiornato delle dinamiche della classe dando informazioni in merito al recupero, al sostegno, all'approfondimento, necessario.4. Riferire ai rappresentanti dei genitori e degli alunni quanto emerso dal resoconto dei colleghi5. Aiutare e formulare analisi delle soluzioni dei problemi della classe e dei singoli allievi, predisporre i	27



Piani didattici Personalizzati con la consulenza delle Funzioni strumentali e del GLI 6.
Controllare il registro della classe 7. Controllare il verbale redatto dal segretario 8. Curare i rapporti scuola-famiglia (informazioni del trimestre e del pentamestre). 9. Presiedere le assemblee dei genitori in occasione delle elezioni

Referente di Classe per
Ed. Civica

- Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Verificare che i contenuti proposti nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica siano corrispondenti a quelli declinati nel Curricolo d'Istituto; - Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto con i docenti di classe; - Collaborare con il Referente di Istituto; - Verificare, per le classi affidate in quanto coordinatore, in occasione delle valutazioni intermedia e finale, che siano state registrate le attività svolte da ogni classe, le tematiche affrontate e le indicazioni valutative sulla partecipazione, l'impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto; - Contribuire al monitoraggio continuo del percorso, evidenziando i traguardi conseguiti in termini di punti di forza e sottolineando le eventuali criticità da affrontare.

27



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi riceve su appuntamento

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo riceve il lunedì e il mercoledì dalle ore 11.00 alle ore 12,30

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica riceve il lunedì, il mercoledì e il venerdì dalle ore 10.00 alle ore 12,00

Ufficio per il Personale

L'Ufficio per il Personale riceve il lunedì e il mercoledì dalle ore 11.00 alle ore 12,30



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RES (rete delle scuole dei Castelli Romani)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Res Castelli romani è una forma organizzativa stabile di collaborazione cui hanno aderito 14 istituti del territorio dei Castelli romani ed in particolare di 7 comuni (Colonna, Frascati, Grottaferrata, Monte Compatri, Monte Porzio Catone, Rocca Priora, Rocca di Papa). La rete coinvolge complessivamente circa 12.000 alunni, 1300 docenti e 170 addetti ATA (Assistenti Tecnici Amministrativi).

Tra gli obiettivi della Res rientrano:



- sviluppare forme di cooperazione su progetti didattici specifici;
- promuovere lo scambio di esperienze e informazioni anche attraverso l'utilizzo di strumenti dedicati;
- valorizzare le risorse; le competenze e le esperienze dei singoli istituti attraverso l'utilizzo ottimale delle risorse strutturali, professionali e finanziarie destinate alla ricerca, sperimentazione e formazione;
- sostenere la ricerca educativa e l'innovazione su tutti i temi rilevanti per le realtà scolastiche della rete

Denominazione della rete: Scuola Strumento di Pace - E.I.P. ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione è riconosciuta dal MIUR come istituzione formatrice per l'aggiornamento e la formazione sui temi dei diritti umani, dell'intercultura, della cittadinanza democratica, della dimensione europea, della conservazione dell'ambiente, della didattica ludica e della pace.

Essa valorizza i progetti delle scuole inerenti a detti temi.

Denominazione della rete: Rete Ambito 14



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Nazionale di Istituzioni scolastiche con il Liceo Torquato Tasso di Roma come capofila

Azioni realizzate/da realizzare

- Gestione del Servizio di Cassa.

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ITEFM - Rete Nazionale degli



Istituti Tecnici di Formazione Manageriale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone di

1. promuovere l'offerta formativa degli Istituti Tecnici Economici;
2. elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita finalizzate a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta di corsi di istruzione secondaria riconducibili al Sistema Economico;
3. promuovere la collaborazione tra gli istituti, le scuole e il sistema dell'impresa e delle Istituzioni del terzo settore al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive ed innovative per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti;
4. rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni e enti di livello nazionale e regionale;
5. promuovere, nelle forme più opportune, iniziative rivolte allo sviluppo qualitativo delle istituzioni associate ed ogni altra attività culturale e/o formativa che possa rivelarsi utile allo scopo;
6. sostenere i soggetti associati nei processi di innovazione anche attraverso iniziative progettuali nell'ambito di programmi



regionali, nazionali, comunitari ed internazionali;

7. favorire l'immagine e la conoscenza degli istituti tecnici dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, anche con l'organizzazione di eventi per la diffusione della cultura tecnica, economica ed imprenditoriale;
8. promuovere attività formative per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in azienda;
9. partecipare a bandi ed avvisi pubblici coerenti con le finalità del presente accordo.

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università La Sapienza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Tor Vergata

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con l'Università Roma TRE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Roma LUMSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università



Europea di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università degli studi di Cassino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università UNICAMILLUS



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con la Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio (FEduF)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con CivicaMente



(Educazione Digitale)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Quadro con UNICREDIT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con POLIFERIE**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con zeroCO2 (PCTO)**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Heliac**



Technologies (PCTO)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con ACCA software (PCTO)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Data Protection

Adempimenti della Pubblica Amministrazione in materia di riservatezza dei dati

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Aperto a tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Creazione di test online

Presentazione e uso di piattaforme gratuite per l'erogazione di test online

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Aperto a tutti i docenti

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: G-Suite

Uso degli strumenti collaborativi della piattaforma Google Workspace usata dall'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Approfondimento sui documenti identificativi dell'Istituto

Formazione e informazione su: - Regolamenti di Istituto; - PTOF; - RAV; - PDM e le relative piattaforme

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Aperto a tutti i docenti

Modalità di lavoro • Sessione informativa

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Registro Elettronco - Axios

Sessione formativa sulle funzioni di base del Registro elettronico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione di gruppi classe

Gestione di gruppi classe con dinamiche relazionali difficili

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BES, inclusione e nuovo PEI

BES, inclusione e nuovo PEI



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Aperto a tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MINDFULNESS

Corso di MINDFULNESS di primo e secondo livello

Destinatari

Aperto a tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FAI: classe amica

Il FAI, ente accreditato al MIUR per la formazione dei docenti secondo la Direttiva 170/2016, propone percorsi di formazione e aggiornamento focalizzati su tematiche in linea con la sua missione di tutela e valorizzazione del patrimonio d'arte e natura italiano, all'interno di "Cittadinanza e Costituzione" e negli ambiti formativi specifici e trasversali definiti dal Ministero:



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Creazione di mini siti

Google Workspace: Google Site per la realizzazione di mini siti web

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Scurezza sul luogo di lavoro

Formazione obbligatoria sulla sicurezza sul luogo di lavoro



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Aperto a tutti i docenti

Modalità di lavoro • Formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Primo Soccorso

Formazione obbligatoria sul primo soccorso

Destinatari Aperto a tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La Forza della Poesia

Corso di aggiornamento professionale: L'eredità di Ovidio: la poesia delle Metamorfosi

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Accademia Vivarium Novum - Frascati

Approfondimento

Come indicato nel dettato della legge 107/2015, articolo 1 comma 124, la formazione è “obbligatoria, permanente e strutturale”, e in base al principio della obbligatorietà della formazione in servizio le azioni di formazione da realizzare sono coerenti con:

1. i bisogni formativi espressi;
2. il Piano Nazionale di Formazione;
3. l'ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo;
4. gli obiettivi del RAV;
5. il Piano di Miglioramento.

Priorità formative espresse dai docenti e dal personale ATA

Le aree di intervento per la formazione in servizio per il triennio 2022-2025 sono state individuate partendo dai bisogni espressi dai docenti e dal personale ATA nel questionario per l'autovalutazione di istituto somministrato alla fine dell'anno scolastico 2021-2022 per rilevare i bisogni formativi del personale, oltre alla formazione obbligatoria sulla sicurezza nel luogo di lavoro e sul primo soccorso.

Risultati del questionario somministrato

Al questionario hanno risposto:

- 41 docenti
- 6 componenti del personale ATA



I risultati del questionario evidenziano la priorità riportata di seguito:

1. Valutazione e miglioramento con supporto di strumenti digitali per la valutazione
2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
3. Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
4. Scuola e lavoro
5. Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di adesione e fruizione delle azioni formative

I docenti e il personale ATA potranno aderire, nell'ordine, alle seguenti proposte formative:

1. Proposte dell'Istituto;
2. Proposte dell'Ambito 14;
3. Proposte di enti accreditati (Reti di scuole, MIUR, Consorzi Universitari, ecc.) che siano coerenti con le priorità indicate;
4. Si riconosce inoltre validità formativa anche ai MOOC (Massive Open Online Course – Corsi online aperti su larga scala) come ad esempio i corsi offerti dalla piattaforma online dell'Università "Federico II" di Napoli, accessibili dalla seguente pagina: <https://www.federica.eu/>
5. Proposte pubblicate nel sito web della scuola, nell'AREA DOCENTI/Proposte di formazione <https://www.itbuonarroti.edu.it/proposte-di-formazione>



Piano di formazione del personale ATA

Data Protection

Descrizione dell'attività di formazione	Adempimenti della Pubblica Amministrazione in materia di riservatezza dei dati
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione obbligatoria sulla sicurezza sul luogo di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione obbligatoria sulla sicurezza: primo soccorso



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento sui documenti identificativi dell'Istituto: PTOF; RAV; PDM , Regolamenti

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

MINDFULNESS

Descrizione dell'attività di formazione Benessere personale

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Gestione di gruppi classe con dinamiche relazionali difficili

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

G-Suite: uso degli strumenti collaborativi della piattaforma Google Workspace utilizzata dall'Istituto

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Aperto a tutto il personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola